



PROGRAMACIÓN
DOCENTE
ESO
RELIGIÓN
CATÓLICA
CURSO 2022-2023

Profesora: Delfina Fernández Pulgar



1. INTRODUCCIÓN.

1.1. Justificación /Contexto.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. De igual modo, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del niño en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumno.

1.2. Fuentes legales.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 43/2015, de 10 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.
- Decreto 42/2015, de 10 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

2. OBJETIVOS.

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos y ellas. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.



- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en su persona, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, en su caso, en la lengua asturiana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de otras personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de otras personas, respetar las diferencias, afianzarlos hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, a su conservación y mejora.
- l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m) Conocer y valorar los rasgos del patrimonio lingüístico, cultural, histórico y artístico de Asturias, participar en su conservación y mejora y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando actitudes de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.

3. CONTENIDOS

3.1. Contribución del área a las Competencias Clave.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en **comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

El **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la materia de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la



prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

3.2. Secuenciación y temporalización.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje están secuenciados por bloques de contenidos. Así mismo temporalizados por unidades didácticas.

Presentes en el [ANEXO I](#)

3.3. Elementos transversales.

1. En Educación Secundaria Obligatoria, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de cada etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias.

2. Las Administraciones educativas fomentarán el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Las Administraciones educativas fomentarán el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.

Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

Los currículos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

3. Los currículos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato incorporarán elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial. Las Administraciones educativas fomentarán las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

4. Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil. A estos efectos, dichas Administraciones promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que a estos efectos se adopten en el centro educativo serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos.

5. En el ámbito de la educación y la seguridad vial, las Administraciones educativas incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

4. METODOLOGÍA.

4.1. Aspectos generales.

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psico-evolutivo propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.



- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

4.2. Método de trabajo.

- a) Nuestra actividad como profesores será considerada como mediadora y guía para el desarrollo de la actividad constructiva del alumno.
- b) Se tendrá como referente el desarrollo de las competencias básicas de la Educación Secundaria
- c) Se parte del nivel de desarrollo del alumno, en sus distintos aspectos, para construir, a partir de ahí, otros aprendizajes que favorezcan y mejoren dicho nivel de desarrollo.
- d) Se subraya la necesidad de estimular el desarrollo de capacidades generales y de competencias por medio del trabajo de la materia de religión.
 - i. Se da prioridad a la comprensión y asimilación de los contenidos que se trabajan frente a su aprendizaje mecánico.
 - ii. Se propician oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el alumno pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido.
- e) Se fomenta la reflexión personal sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido, de modo que el alumno pueda analizar su progreso respecto a sus conocimientos.
- f) Se favorece el aprendizaje colectivo, entre iguales, como forma de asunción de valores personales y práctica de recursos humanos y sociales
- g) Se orientará nuestra acción a estimular en el alumno la capacidad de aprender a aprender.
- h) Se promoverá la adquisición de aprendizajes funcionales y significativos.
- i) Se buscarán formas de adaptación en la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado.
- j) Se impulsará un estilo de evaluación que sirva como punto de referencia a la actuación pedagógica, que proporcione al alumno información sobre su proceso de aprendizaje y permita la participación del alumno con elementos de autoevaluación y la coevaluación.

Todos estos principios tienen como finalidad que los alumnos sean, gradualmente, capaces de aprender de forma autónoma.

Actividades y estrategias de enseñanza:

- a) El aprendizaje significativo por recepción, mediante estrategias expositivas ya sea oral o mediante textos escritos, son necesarias en la enseñanza de la Religión. Las fuentes de la Revelación así lo exigen. Ello no indica una asimilación simplista ni tampoco una clase magistral. Las estrategias expositivas deben tener en cuenta los conocimientos previos del alumno, la motivación y el interés de éste, y la exposición clara y ordenada del contenido. Su aportación está indicada para planteamientos introductorios y panorámicos de los contenidos esenciales del kerigma cristiano. En todo caso, deben ir acompañadas de actividades o trabajos complementarios que posibiliten la inserción de nuevos conocimientos con la estructura cognoscitiva del alumno.
- b) Estrategias de indagación. Su característica principal consiste en la presentación de materiales seleccionados sobre un tema para que el alumno los estructure mediante unos criterios abiertos que el profesor le proporciona. Estas estrategias ponen al alumno ante hechos de alguna manera problemáticos sobre los cuales deben aplicarse reflexivamente los conceptos principales, procedimientos y valores que el profesor haya seleccionado. Es posible que en las estrategias de indagación primen los contenidos referidos a procedimientos, sin embargo, esto no es obstáculo para el aprendizaje de conceptos, puesto que el alumno ante situaciones conflictivas fuerza su reflexión y pone en juego sus ideas.
- c) Interés de la memoria. La concepción constructivista del aprendizaje aplica a la memoria una importancia destacada, aunque relativa. Esta capacidad del individuo debe ser incentivada no de forma exclusivamente verbalista, sino esencialmente comprensiva, es decir, desde una reflexión sistemática, progresiva y continua, de tal forma que el alumno pueda asimilar las nuevas informaciones y posibilitar la solución de los problemas planteados.
- d) Motivar a los alumnos. Partir de la experiencia del alumnado, teniendo en cuenta su nivel de conocimientos, es base para esta tarea motivadora e incentivo del aprendizaje. Suele ser común la opinión de que los temas más cercanos a la experiencia del alumnado son especialmente motivadores. Muy a menudo los temas considerados lejanos por su carácter de desconocidos o místicos despiertan un mayor interés. En el área de religión será el planteamiento, su novedad, la vitalidad personal lo que hará posible que unos y otros motiven el interés de los alumnos.

Con la peculiaridad de la pedagogía religiosa

Partir de la experiencia que está en la base misma de la pedagogía religiosa, tal como se explicita en los últimos documentos de la Iglesia, debe ser lo normal en todo desarrollo ejemplificado. Supone:

- a) Ayudarle a reflexionar sobre las situaciones propias y las de su entorno familiar, social y cultural:
 - i. Dar nombre a las experiencias personales.



- ii. Reconocer lo que los demás hacen o dicen.
- iii. Acoger, integrar las tradiciones vivas de su pueblo y sentirse continuador de ellas, de forma positiva y creativa.
- b) Confrontar estas experiencias con la Buena Noticia de Jesús:
 - i. Informar sobre los datos específicos del cristianismo.
 - ii. Valorar con la Buena Noticia las situaciones vividas.
 - iii. Formular una síntesis teológico-bíblica.
- c) Descubrir las posibilidades que ofrecen los criterios evangélicos para una mejora del ser humano y de su ambiente.
- d) Expresar su relación y formulación litúrgica, celebrativa y cultural en la historia y en su entorno.

Este planteamiento exige un pluralismo metodológico, pues hay múltiples modalidades de aprendizaje en función de las edades de los alumnos y su ambiente cultural. Así unas veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estímulo, o trabajo sobre textos, trabajo personal y en pequeños grupos. En ocasiones se utilizarán elementos extrínsecos, ajenos al problema que se discute (con un medio atrayente, como una película, caricatura, canción, diapositiva, vídeo, ...); en otras ocasiones serán elementos intrínsecos, mediante el estudio de un caso, opiniones contrarias, preguntas incitantes, capaces de hacer crear en los alumnos un centro de interés respecto al tema.

En todos los casos hay que procurar suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades profundas, como válidas para su propia formación; deben de ser, por consiguiente, unos objetivos queridos y personalizados.

Son muchos los niños y adolescentes que, aunque vivan en la ignorancia e indiferencia religiosa que caracteriza a gran parte de nuestra sociedad, ello no impide que se planteen interrogantes profundos sobre el sentido de la existencia, exigen una respuesta trascendente. Conviene, por tanto, proponer actividades que ayuden al alumno a manifestar o expresar sus inquietudes e interrogantes. Éste requiere una información sólida previa sobre el hecho religioso.

La actividad del alumno en la clase de Religión es indispensable, pues en la esencia del acto educativo está la actividad del sujeto que se educa, entendida como impulsor o fuerza interior que nace de la necesidad de hacer, de saber y de ser de la persona. Este impulso cristaliza en actividades que producen experiencias o aprendizajes que conforman y enriquecen la personalidad del individuo.

En el proceso educativo se pretende lograr que cada alumno alcance su máximo desarrollo personal. Hay que adaptar la enseñanza a las posibilidades y necesidades de cada uno. En la individualización metodológica se propone a los alumnos objetivos adaptados a sus necesidades personales y actividades que, además de estar en la línea de sus intereses, respeten el ritmo y el modo de actuación personal. Es indudable que el trabajo individualizado facilita considerablemente la reflexión y las tareas concretas.

El fomento de la creatividad facilita la expresión personal del propio mundo y los propios sentimientos, haciendo que el alumno participe del acto mismo de enseñar.

La actividad y creatividad en la enseñanza religiosa se puede entender como capacidad de hallar soluciones nuevas a los problemas planteados por esa misma enseñanza. Si la enseñanza religiosa pretende suscitar una actitud crítica ante el mundo, no sólo debe ofrecer elementos de conocimientos o dar normas de conducta, sino que debe ayudar a los unos y a las otras en el análisis, en la elaboración de juicio y en las opciones que las diferentes situaciones humanas comportan.

La educación del sentido crítico es condición imprescindible para la educación en la libertad y la responsabilidad. En la clase de Religión, no se trata de aprender dócilmente el patrimonio del pasado, sino de aprender a escoger críticamente y a justificar las propias opciones de cara a la construcción de una sociedad diferente, mejor, más humana, impulsados por aquellos valores que el Evangelio hace imprescindibles.

Se impone, pues, establecer un diálogo auténtico con la realidad cultural en una triple dirección:

- a) Informando sobre la relación e influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso y cristiano.
- b) Juzgando y criticando esa cultura (valores, ideas, modelos de comportamientos) a la luz de la fe.
- c) Reinterpretando las expresiones de la fe (fórmulas, símbolos, ritos, comportamientos) a la luz de los valores que emergen de la cultura actual.

La religión, en el marco escolar, es una disciplina "entre" las otras y "con" las otras. No puede ser una materia "aparte", sino que ha de estar íntimamente relacionada con las demás áreas curriculares. De ahí la importancia de la globalización e interdisciplinariedad, procurando entrar en contacto con la cultura concreta según la edad de los alumnos, en un diálogo abierto, crítico y respetuoso con los otros campos del saber.

Hay, en efecto, unas claras raíces religiosas en las tradiciones de la cultura española y europea. El cristianismo es uno de los elementos constitutivos de la cultura occidental, por lo cual todos los alumnos deben tener acceso a su conocimiento, Por otra parte, el hecho de que deba potenciarse el trabajo personal e individualizado -como antes se indicó- no significa que debe eliminarse el trabajo de grupo. Este trabajo es indispensable para potenciar la dimensión social del alumno.

En la clase de Religión el trabajo en grupo debe ocupar un sitio relevante, pues ofrece amplias posibilidades de participación efectiva de todos y favorece el debate e intercambio de ideas y puntos de vista...

En ocasiones, los grupos se pueden organizar como equipos estables repartiendo las diversas funciones entre sus miembros de modo que cada uno se responsabiliza de una parte del trabajo.

Una palabra de atención al lenguaje: hay que usar un lenguaje básico común, respetuoso con el ritmo y situaciones de los alumnos y con su grado de sensibilidad religiosa.

Principios pedagógicos que se utilizarán:

PRINCIPIO	Clave	PRINCIPIO	Clave	PRINCIPIO	Clave
Modelo expositivo	ME	Uso integrado del cine	CI	Uso integrado de las TIC	TIC
Trabajo por proyectos	TP	Aprendizaje mediante retos	AR	Portfolio	PT



Trabajo por tareas	TT	Aprovechamiento del entorno	AE	Aprendizaje cooperativo	AC
Aprendizaje dialógico	AD	Gamificación	GAM	Aprendizaje significativo	AS

4.3. Recursos didácticos.

Teniendo en cuenta los criterios metodológicos expuestos anteriormente, resulta muy necesario para poder desarrollar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de los siguientes materiales y recursos:

- **Aula Materia:**
 - Dotada de los materiales necesarios para el desarrollo de las Unidades Didácticas.
- **Biblioteca Escolar:**
 - Identificación del material bibliográfico.
 - Manejo de las fuentes bibliográficas de cada unidad didáctica.
- **Acceso a las nuevas tecnologías:**
 - Aulas con equipos informáticos.
 - Internet.
 - **Soporte informático suficiente: ordenador, Tablet.**
 - **Plataforma Office 365 de Educastur. Especialmente la aplicación: Teams.**
- **Utilización de medios audiovisuales:**
 - Pantalla y proyector

Para el desarrollo de las Unidades Didácticas se utilizará el material elaborado por el Departamento de Religión. Dicho material se facilitará a los alumnos al inicio de curso **en formato digital a través de la aplicación Teams o fotocopias.**

4.4. Actividades complementarias y extraescolares.

2º de la ESO Visita a un Santuario mariano: La Virgen de la Cueva (Infiesto).

4ª de la ESO Ver La basílica San Juan el Real (Oviedo).

4.5. Actividades asociadas a programas específicos.

PROGRAMA/ PROYECTO	JUSTIFICACIÓN	GRADO DE IMPLICACIÓN	INTER- DEPARTAMENTABILIDAD	PROGRAMACIÓN/ TEMPORALIZACIÓN
<i>Plan de lectura</i>	Es uno de los elementos transversales del art. 6 del RD 1105/2014	La que marque la PGA	Todos	La que marque la PGA
<i>Sombra</i>	Desarrollo de las competencias d, e, f y g ¹	Diseño e implementación	Orientación /Religión	Se desarrolla en la PGA
<i>Ñatura</i>	Es uno de los elementos transversales del art. 6 del RD 1105/2014	Diseño e implementación	Orientación / Religión / Biología / ...	Se desarrolla en la PGA

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Nos proponemos prestar atención a la diversidad de forma anticipada, incorporando en la planificación docente recursos y estrategias variadas para dar respuesta a las diversas necesidades que, en función de las características del alumnado de nuestro centro, se van a producir.

Para ello se deberá tener en cuenta los diferentes ámbitos de diversidad con los que podemos encontrarnos:

- Diferencias en la capacidad para aprender.
- Diferentes motivaciones para aprender.
- Estilos y ritmos de aprendizajes distintos.
- Intereses diferentes.

¹ Art. 9 del Decreto 43/2015, de 10 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.



5.1. Refuerzos en caso de dificultades de aprendizaje.

En consecuencia, debemos tratar de ajustar la ayuda pedagógica precisa, así como facilitar a nuestros alumnos recursos o estrategias variadas. Las propuestas que hacemos desde el área de Religión y Moral Católica son las siguientes:

- Utilizar metodologías diversas: que no todos los/as alumnos/as aprendan de la misma manera, en el apartado de criterios metodológicos ya se señalaban diferentes formas de afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje, eligiéndose en cada caso el más apropiado.
- Propuesta de actividades diferenciadas: Con ello nos referimos a que, con el aprendizaje de determinados contenidos, no es obligatorio que todos los/as alumnos/as realicen las mismas actividades, sino que éstas se adecuarán a sus capacidades, ritmos de aprendizaje, etc. El trabajo en grupos favorece esta cuestión puesto que es la forma de distribuir actividades sin que los/as alumnos/as se sientan discriminados / as por ello.
- Utilización de material didáctico no homogéneo, por las mismas razones que en el apartado anterior.
- Agrupamientos flexibles y ritmos distintos: el hecho de formar grupos de trabajo no implica que éstos estén siempre formados por los mismos alumnos, sino en función de la tarea. Es decir, que un grupo puede funcionar bien en la realización de determinadas actividades, pero no en otras, con lo cual debe considerarse la flexibilidad a la hora de formar grupos de trabajo.
- En cuanto a los ritmos, está claro que no todos los alumnos progresan a la vez, con lo cual deberemos establecer el tiempo necesario de realización de las actividades atendiendo a este criterio.
- **Adaptaciones para alumnos NEE y altas capacidades.**

Se realizan a través de actividades de refuerzo y profundización y siguiendo las indicaciones del Departamento de Orientación en cuanto a las competencias a trabajar con los alumnos.

5.2. Plan específico personalizado para alumnos que no promocionan.

En el presente curso no hay alumnos matriculados en esta materia que repitan y la tengan pendiente

5.3. Programa de refuerzo para alumnos que promocionan con materia pendiente.

No hay ningún alumno con esta materia pendiente en el presente curso

5.5. Otras medidas de atención a la diversidad programadas.

6. EVALUACIÓN.

6.1. Generalidades.

La evaluación tiene que ser entendida como un proceso de recogida de información y análisis que facilite el conocer hasta qué punto se está produciendo un buen desarrollo de las capacidades explicitadas en los objetivos generales y un buen aprendizaje de los contenidos a aprender. Así mismo nos informará sobre el desarrollo del alumno en la adquisición de las **competencias básicas**. Se trata de un proceso continuo. La evaluación tiene, pues, un carácter regulador, orientador y auto corrector del proceso educativo en la medida en que proporciona información sobre la adaptación del proceso a las necesidades o posibilidades de los alumnos y alumnas, posibilitando la modificación de aquellos aspectos que sean causa de desajustes. Así, pues, los docentes no sólo tenemos que evaluar los aprendizajes del alumnado y el nivel de desarrollo de capacidades, sino también hemos de evaluar los propios procesos de enseñanza y nuestra práctica docente en relación a las intenciones educativas y los objetivos que nos hemos planificados.

6.2. Evaluación inicial.

La evaluación abarcará tanto la actividad de enseñanza como la de aprendizaje y constituirá un proceso continuo, sistemático, flexible e integrador. Este proceso tiene como objetivos:

- a) Conocer la situación de partida de los componentes que inciden en el proceso en el momento en que se propone la evaluación.
- b) Facilitar la formulación de un modelo de actuación adecuado al contexto, en función de los datos anteriores.
- c) Seguir la evolución del desarrollo y aprendizaje de los alumnos.
- d) Tomar las decisiones necesarias para adecuar el diseño y desarrollo de nuestra la acción educadora a las necesidades y logros detectados en los alumnos en sus procesos de aprendizaje.

1.1. Criterios de evaluación en línea con contenidos/Competencias Básicas/ estándares.

Mirar [ANEXO II](#), [ANEXO III](#), [ANEXO IV](#) [ANEXO V](#)

1.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son materiales didácticos destinados a la recogida de información. Recogen información que puede ser registrada para después analizarla y poder emitir un juicio de valor, informe o calificación. Estos instrumentos deben ser **VÁLIDOS, FIABLES Y OBJETIVOS**.

Las técnicas e instrumentos que utilizaremos se diversificarán de acuerdo con el tipo de competencia y el conjunto de acciones de la situación-problema o tarea a resolver.



Para conseguir todos nuestros objetivos en la evaluación utilizaremos una gran variedad de técnicas, situaciones e instrumentos de evaluación.

Valoraremos la participación en las actividades de aprendizaje de los alumnos, la calidad de las aportaciones y sugerencias en el marco de las tareas grupales y su realización o producción tanto oral como escritas.

El siguiente cuadro explicita los procedimientos e instrumentos más importantes:

PROCEDIMIENTOS ²	INSTRUMENTOS ³	FINALIDAD
a) Observación sistemática (OS)	Fichas de Observación	Valorar aprendizajes, logros y progreso en adquisición de competencias y grado de consecución de los objetivos
	Registro de Anécdotas	
	Guía de reconocimiento del entorno	
	Escalas estimativas	
	Fichas de datos	
	Diario de clase	
b) Análisis de las producciones de los alumnos (APA)	Producciones orales	
	Producciones escritas. OneNote	
c) Intercambios orales con los alumnos	Diálogos/ Debates/ Entrevistas/ participación en Teams/ el Chat/ el Blog	
i. Exposición (EX)	Ficha de observación	
ii. Entrevista (EN)	Guía de entrevista	
iii. Diálogo (DI)	Guía de diálogo discusión	
iv. Debate (DE)		
d) Pruebas específicas		
i. De respuesta abierta o de desarrollo (PRA)	De composición, ensayo de ejercitamiento	
	De solución de problemas	
	De respuesta corta	
ii. De respuestas cerradas, objetivas o de selección. (PRCP)	Verdadero o falso, selección múltiple, completamiento correlación o pareamiento.	
	Identificación	
	Multitem	
	Con base de texto	
	Con base gráfica	
e) Autoevaluación	Reflexión personal	Toma de conciencia del alumno de su situación, valoración de dificultades, logros, progreso...
	Matriz de seguimiento	
f) Coevaluación	Diálogo con el alumnado	Conocer las necesidades de los alumnos. Y valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del grupo
	Equipos interactivos	

6.5. Criterios de calificación.

Para obtener la nota calificativa la profesora seguirá el siguiente criterio porcentual:

ELEMENTOS	PUNTOS EN %	
REALIZACIÓN DE TAREAS DE LAS U.D. Y SUS CUESTIONARIOS.	40%	
RETOS. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.	20%	
ANÁLISIS DE PELÍCULAS/ DEBATES	10%	
LIBRETA/ PORTAFOLIO	20%	
INTERÉS, COLABORACIÓN, ...	10%	

1.3. Alumnos que presentan NEE.

Para atender a los alumnos que presenten estas necesidades personalizadas se seguirán los criterios que nos indiquen desde el Departamento de Orientación en cada caso.

²Conjunto de acciones que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los alumnos.

³ Soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos. Conjunto estructurado de ítems que posibilitan la obtención de la información.



1.4. Procedimiento alternativo a la evaluación continua.

Si algún alumno perdiera el derecho de evaluación continua el modo de evaluación consistiría en un trabajo de investigación donde quede probado que supera los estándares de aprendizaje relacionados con los contenidos básicos del curso en el que esté escolarizado.

1.5. Custodia de documentos y registros para la evaluación.

2. Todos los documentos generados en el proceso de seguimiento y evaluación, incluidas las pruebas realizadas por los alumnos y alumnas durante el desarrollo del curso, serán conservados al menos durante seis meses a contar desde la finalización del curso en que fueron generados tales documentos excepto si forman parte de una reclamación, en cuyo caso se conservarán hasta que la Resolución del procedimiento adquiera firmeza. El responsable de su custodia es la profesora de Religión y Moral Católica que establecerá las medidas operativas para su puesta en práctica efectiva.

2.1. Evaluación de la práctica docente y de la programación.

3. Se realizará trimestralmente a través de la memoria. Seguiremos el modelo proporcionado por la Dirección para todos los departamentos.

4. ANEXOS.

ANEXO I: Desarrollo de los contenidos secuenciados, acompañados de los criterios de evaluación, los estándares evaluables y los indicadores asociados.

ANEXO II: Temporalización de la asignatura por unidades didácticas

ANEXO III: Asignación de técnicas a estándares y competencias

ANEXO IV: Descriptores de logro para evaluar el aprendizaje de religión y el desarrollo de las competencias.

ANEXO V: Valor de cada uno de los estándares de aprendizaje y los instrumentos de evaluación de cada uno de ellos.

ANEXO VI: Actividades complementarias y extraescolares

ANEXO VII: Cuadros resumen de programación para 1º y 3º.

ANEXO VI. Modelo de programa de refuerzo para alumnos que promocionan con la materia pendiente. (Por hacer)

ANEXO VII Modelo de programa individualizado de trabajo para la prueba extraordinaria. (Por hacer)



ANEXO I

Desarrollo de los contenidos secuenciados, acompañados de los criterios de evaluación, los estándares evaluables y los indicadores asociado

2º ESO				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	BL	U.
I. LOS EVANGELIOS: TESTIMONIO Y ANUNCIO	1. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios	1.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	3	1ª
	II. COMPOSICIÓN DE LOS EVANGELIOS.	2. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios	2.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios	
III. JESUCRISTO: VERDADERO HOMBRE Y VERDADERO DIOS.	3. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana	3.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos 3.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	3	2ª
	IV. DIOS SE REVELA EN JESUCRISTO. DIOS UNO Y TRINO	4. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús	4.1. Conoce y justifica la condición de Jesús como el Hijo de Dios. 4.2. Relaciona la condición filial de Jesús con el modo en cómo se relaciona con sus discípulos.	
V. LA PERSONA TRANSFORMADA POR EL ENCUENTRO CON JESÚS	5. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	5.1. Busca y selecciona biografía de conversos. 5.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas	3	3ª
	6. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	6.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo		
VI. LA MUERTE Y RESURRECCIÓN DE JESÚS SE INSERTAN EN EL PROYECTO SALVÍFICO DE DIOS.	7. Comprender que Jesús ha muerto por nuestros pecados y que en su muerte Dios toma la iniciativa del amor redentor.	7.1. Interpreta correctamente aquellos textos relativos a la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús, reconociendo y valorando el testimonio de Jesús en la Cruz y el hecho trascendental de su Resurrección, signo de la victoria definitiva del amor sobre la muerte.		4ª
	8. Reconocer en el acontecimiento de la Resurrección un nuevo modo de presencia de Jesús en el creyente y la confirmación de su divinidad.	8.1. Valora el significado del amor cristiano, como experiencia de reconciliación y salvación de toda la humanidad.		
VII. LA IGLESIA, PRESENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA	9. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia	9.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad		



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

VIII. EL ESPÍRITU SANTO EDIFICA CONTINUAMENTE LA IGLESIA	10. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia	10.1. Conoce y valora cómo los sacramentos son acción del Espíritu para construir y vivificar la Iglesia. 10.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida 10.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona	4	5ª
IX. LA PERTENENCIA A CRISTO EN LA IGLESIA ILUMINA TODAS LAS DIMENSIONES DEL SER HUMANO	11. Descubrir y valorar cómo Cristo redimensiona e integra todos los niveles de la persona humana: su racionalidad y su afectividad y su libertad.	11.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad 11.2. Adquiere el hábito de reflexionar descubriendo la novedad que aporta Jesús ante distintas situaciones vitales. 11.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y descubre el plus de sentido que aporta a dicha afectividad cuando se vive desde una perspectiva cristiana.		6ª



Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	BL	U.
I. LA LLAMADA DE JESÚS A COLABORAR CON ÉL GENERA UNA COMUNIDAD	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	3	1ª
	2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión	2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús 2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús		
II. EXPANSIÓN DE LA IGLESIA, LAS PRIMERAS COMUNIDADES	3. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas	3.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características 3.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano		2ª
III. LAS NOTAS DE LA IGLESIA	4. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	4.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia 4.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia	4 (3)	3ª
	5. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano	5.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo		
IV. LA AUTORIDAD ECLESIAL AL SERVICIO DE LA VERDAD	6. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad y se ejerce, fundamentalmente, desde el servicio.	6.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 6.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio 6.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la	4	4ª
V. LA IGLESIA, LUGAR DE ENCUENTRO CON CRISTO	7. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia	7.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia		
VI. EXPERIENCIA DE PLENITUD EN EL ENCUENTRO CON CRISTO	8. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo	8.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	4	5ª
VII. LA MISIÓN DEL CRISTIANO EN EL MUNDO: CONSTRUIR LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR	9. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo	9.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor		



2º ESO									
1	RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación con los otros seres vivos.	x						
1	RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	x						
1	RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todos los seres humanos con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	x						
1	RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.		x					
1	RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.		x					
1	RE2.1.1	1.1 Busca y llega a personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.			x				
1	RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.			x				
1	RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.			x				
1	RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.			x				
1	RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.			x				
1	RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.			x				
2	RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.				x			
2	RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.				x			



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

2	RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.					X		
2	RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.					X		
2	RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.					X		
3	RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.						X	
3	RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.						X	
3	RE4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.							X
3	RE4.2.2	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.							X

4º ESO									
CURRÍCULO DE RELIGIÓN. TEMPORALIZACIÓN:			UNIDADES DIDÁCTICAS						
TRIMESTRE	CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	6	7
1	RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales en enseñanza, comportamiento y culto en las religiones monoteístas.	X						
1	RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	X						
1	RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.		X					



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

1	RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.		X					
2	RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.			X				
2	RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.			X				
2	RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.			X				
2	RE2.2.2	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.			X				
2	RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.				X			
2	RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.				X			
3	RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.					X		
3	RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.					X		
3	RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.					X		
3	RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.					X		
3	RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.						X	
3	RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio por el testimonio.						X	
3	RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.							X
3	RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.							X

[VOLVER](#)



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023



ASIGNACIÓN DE TÉCNICAS A ESTÁNDARES Y COMPETENCIA

2º ESO										
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		CATEGORIZACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						TÉCNICAS	
			CL	CMCT	CD	CA	CS	CSIE		CE
RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	I	X			X	X			Mapas conceptuales
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	I	X				X	X		Debate
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todos los seres humanos con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	B				X	X		X	Veo, pienso y me pregunto
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	B					X	X	X	Caja de ideas
RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	I		X				X		Aprendizaje por proyectos
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	B	X			X			X	Cooperación guiada
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	B				X		X	X	Trabajo por parejas
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	B	X						X	Método científico
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	A	X					X		Tablas saber-preguntar-aprender
RE2.5.	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	A	X			X	X			Cooperación guiada



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

1										
RE2.5. 2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	I	X				X			Anotaciones rápidas
RE3.1. 1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	B	X						X	Lectura comentada
RE3.1. 2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	I	X		X	X			X	El juego de las religiones
RE3.2. 1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	I	X			X	X		X	Trabajo por parejas
RE3.3. 1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	I			X			X		Lápices al centro
RE3.4. 1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	B	X			X				Aprendizaje por proyectos
RE4.1. 1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	B	X	X	X	X				Aprendizaje por problemas
RE4.1. 2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	I	X	X	X	X		X	X	Aprendizaje por proyectos
RE4.2. 1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	A	X			X			X	Técnica 6-3-5
RE4.2. 2	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	I			X			X	X	Aprendizaje basado en problemas



4º ESO										
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		CATEGORIZACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						TÉCNICAS	
			CL	CMCT	CD	CAA	CSC	CSIEE		CEC
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	B	X		X	X			X	Secuencia de actividades
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	B	X			X			X	Cooperación guiada
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	I	X			X				Cuaderno de diario
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	I	X				X	X	X	Torneos
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	B				X			X	Aprendizaje basado en



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

										problemas
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	B				X		X		Caja de ideas
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	I	X						X	Tablas saber-preguntar-aprender
RE2.2.2	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	A				X	X			Trabajo en parejas
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	B	X			X				Semáforo
RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	B	X				X			Lectura comentada
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	B	X				X	X		Trabajo colaborativo
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	I	X			X		X	X	Estudio de casos
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	I				X	X	X		Cuaderno de diario
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	A				X	X		X	Trabajo por parejas
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	I	X			X	X			Estudio de casos
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	B				X	X		X	Voluntariado Cáritas
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	B	X					X	X	Método científico
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	A	X		X		X	X	X	Debate



[VOLVER](#)

ANEXO IV

DESCRIPTORES DE LOGRO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DE RELIGIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

2º ESO							
INDICADORES DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS		CCBB	P	R	A	B	E
RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	CMCT					
	CMCT: Supone un acercamiento al mundo físico y conserva el mundo natural.	CL					
	CL: Utiliza la argumentación lingüística para expresar ideas.	CCA					
	CCA: Toma conciencia y valora la dignidad del ser humano. CSC: Conoce e interactúa conociendo el valor de la amistad como una implicación cívica.	CSC					
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	CCL					
	CCL: Utiliza el lenguaje como destreza para expresar conocimientos religiosos.	CSC					
	CSC: Muestra conciencia de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad. CSIEE: Es flexible en los planteamientos.	CSIEE					
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	CSIEE					
	CSIEE: Tiene capacidad de analizar el contenido estudiado y lo transforma en argumentación.	CAA					
	CAA: Planifica la tarea en las fases de conocer-respetar-cuidar. CSC: Valora la diferencia y reconoce la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres. CEC: Cultiva la propia capacidad estética y creadora.	CSC CEC					



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

RE1.4.1	<p>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.</p> <p>CMCT: Asume criterios éticos asociados a la ciencia. CSC: Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas. CSIEE: Muestra una actitud de predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa. CEC: Comunica y comparte conocimientos, emociones y sentimientos a partir de expresiones artísticas.</p>	CMCT					
		CSC					
		CSIEE					
		CEC					
RE1.4.2	<p>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p> <p>CAA: Regula y controla el propio aprendizaje. CMCT: Responde con hechos a la interacción con el mundo físico, lo conserva y mejora el medio natural. CSIEE: Tiene capacidad de analizar el contenido estudiado y lo transforma en posibles soluciones.</p>	CAA					
		CMCT CSIEE					
RE2.1.1.	<p>1.1 Busca y liga personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <p>CCE: Comunica y comparte conocimientos, emociones y sentimientos. CL: Representa una vía de conocimiento y contacto con la diversidad cultural de Israel. CAA: Es capaz de asimilar nuevos conocimientos cuando valora y respeta personajes significativos del pueblo de Israel.</p>	CCEC					
		CL					
		CAA					
RE2.2.1	<p>2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p>CSIEE: Transforma las ideas en actos al asociar y valorar la respuesta de fe. CAA: Incluye conocimientos y toma de conciencia sobre los procesos mentales implicados en el aprendizaje. CEC: al cultivar la propia capacidad estética y creadora de la fe.</p>	CSIEE					
		CAA					
		CEC					
RE2.3.1	<p>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>CCL: Utiliza el lenguaje como destreza para ordenar su pensamiento. CEC: al ejercer dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal.</p>	CCL					
		CEC					
RE2.4.1	<p>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p> <p>CAA: Planifica, supervisa y evalúa contenidos valorándolos como necesarios. CL: Al adaptar la comunicación al contexto. CSIEE: Muestra capacidad de análisis y resolución de problemas.</p>	CAA					
		CL					
		CSIEE					
RE2.5.1	<p>5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</p> <p>CAA: Relaciona textos bíblicos utilizando un proceso reflexivo y de supervisión.</p>	CAA					
		CCL					



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

	CSC: cuando interactúa con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. CCL: Dispone del lenguaje doctrinal y su expresión analítica y argumental.	CSC					
RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	CCL					
	CCL: Expresa e interpreta de forma escrita pensamientos, opiniones y creaciones. CAA: Adquiere responsabilidad en el conocimiento y justificación por escrito.	CAA					
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	CAA					
	CAA: Transforma la información en pensamiento propio. CL: Genera ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes. CEC: Muestra capacidad estética.	CL					
		CEC					
RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	CSIEE					
	CSIEE: Es perseverante y responsable.	CL					
	CL: Utiliza la perseverancia como vía de conocimiento de los relatos mitológicos.	CD					
	CD: Localiza en Internet los relatos mitológicos.	CAA					
	CAA: Transfiere en conocimiento los relatos mitológicos de las religiones politeístas. CEC: Actúa de manera autónoma e independiente.	CEC					
RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	CAA					
	CAA: Adquiere gusto por aprender y tiene confianza en la persona.	CL					
	CL: Se muestra diestro en dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas	CSC					
	CSC: al ser capaz de tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas. CEC: Reconoce las diferentes expresiones culturales de las sociedades.	CEC					
RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	CSC					
	CSC: Conoce y maneja la historia salvífica relacionándola.	CD					
	CD: Confecciona materiales en soporte digital. CSIEE: Muestra capacidad de análisis y toma de decisiones cuando expresa respeto al Credo.	CSIEE					
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	CMCT					
	CMCT: Pone orden y seriación al conocimiento. CL: Se sirve del diálogo con Dios para acercarse a él en el Credo. CAA: al ser consciente de las propias capacidades.	CL					
		CAA					
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	CAA					



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

	CAA: Transfiere los aprendizajes en hechos. CL: Ofrece una imagen del individuo como agente comunicativo que produce mensajes de las primeras comunidades. CMCT: Interacciona con el mundo físico de las primeras comunidades cristianas. CD: Realiza un mapa de las comunidades primitivas en formato digital.	CL CMCT CD					
RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. CCL: Usa adecuadamente el lenguaje, sirviéndole para exponer sus ideas de forma fluida y correcta. CD: Emplea diferentes recursos expresivos además de las TIC. CAA: Planifica y ordena las características del itinerario de los viajes de San Pablo. CSIEE: en la habilidad de pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad en la difusión del cristianismo. CEC: Demuestra conocer las capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales.	CCL CMCT CD CAA CSIEE CEC					
RE4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. CSIEE: Aprecia el valor de la Iglesia teniendo que evaluar nuevas situaciones. CL: Utiliza el lenguaje como destreza para la unidad y santidad de la Iglesia. CAA: Aplica los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos. CEC: Comunica y comparte conocimientos, emociones y sentimientos.	CSIEE CL CAA CEC					
RE4.2.2	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. CD: Analiza, selecciona, trasmite y comunica la universalidad de la Iglesia desde el uso del tratamiento de la información en TIC. CSIEE: Se muestra diestro en la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa. CEC: Aplica diferentes habilidades de pensamiento sobre la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	CD CSIEE CEC					

4º ESO							
INDICADORES DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS		CCBB	P	R	A	B	E
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. CSC: Comprende y practica los valores de las religiones monoteístas: enseñanza, comportamiento y culto. CL: Expresa e interpreta de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones y creaciones. CD: Busca información en Internet, la sintetiza y descubre las religiones monoteístas. CAA: Reconoce y controla los propios procesos de aprendizaje. CEC: Expresa su propia capacidad estética y creadora.	CSC CL CD CAA CEC					
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	CD					



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

	<p>CD: Analiza la información de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el colaborativo. CL: Utiliza diversos modos de comunicación narrando sus propias experiencias. CAA: Es consciente de las propias capacidades intelectuales, emocionales y físicas. CEC: Comprende la concreción de la cultura en diferentes religiones.</p>	CL					
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	CAA					
	<p>CAA: Es consciente de sus posibilidades en el razonamiento de la experiencia religiosa. CL: Utiliza diversos modos de comunicación describiendo la experiencia religiosa.</p>	CL					
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones	CCL					
	<p>CCL: En el análisis de las religiones usa el diálogo, la escucha, el habla y el vocabulario religioso. CSC: Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas. CSIEE: Mantiene la motivación y autoestima. CEC: Expresa su propia capacidad estética y creadora.</p>	CSC					
		CSIEE					
		CEC					
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	CCEC					
	<p>CCEC: Comprende la cultura de Israel. CAA: Sabe ser reflexivo y crítico con sus ideas.</p>	CAA					
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	CCEC					
	<p>CCEC: Comprende los valores propios de la historia de Israel. CSIEE: En el diseño y la implementación de un plan para la toma de conciencia. CAA: Es capaz de extraer conclusiones.</p>	CSIEE					
		CAA					
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	CMCT					
	<p>CMCT: Aplica los principios y procesos matemáticos en distintos contextos. CL: Expresa e interpreta de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones y creaciones. CEC: Aprecia el valor artístico de la expresión religiosa en el arte.</p>	CL					
		CEC					
RE2.2.2	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	CSIEE					
	<p>CSIEE: Analiza sus limitaciones y posibilidades a propósito de los criterios de vida. CAA al apoyarse en experiencias vitales y de aprendizaje previas.</p>	CAA					
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	CCL					
	<p>CCL: Busca, recopila y procesa información de los textos evangélicos. CAA: Muestra protagonismo en el proceso de aprendizaje, demostrando interés por conocer textos de la llamada de Jesús.</p>	CAA					
RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	CCL					



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

	CCL: Comprende los textos bíblicos. CSC: Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.	CSC					
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. CAA: Transfiere lo aprendido en religión a las personas de su entorno. CL: Expresa e interpreta de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones y creaciones. CSC: Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas. CSIEE: Se muestra diestro en la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa.	CAA					
		CL					
		CSC					
		CSIEE					
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. CSIEE: Elabora nuevas ideas y extrae conclusiones al elaborar juicios de valor. CEC: Utiliza diferentes habilidades comunicativas y sentido estético explicando testimonios de una nueva forma de vida. CAA: Adquiere confianza en sí mismo y gusto por aprender. CL: Utiliza el lenguaje como destreza para expresarlo que aprende de testimonios.	CSIEE					
		CEC					
		CAA					
		CL					
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. CCL: Desarrolla a través del lenguaje el pensamiento crítico. CAA: Muestra conocimiento de lo que sabe y desconoce. CSC: Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas. CSIEE: Muestra capacidad de análisis y toma de decisiones en la búsqueda del bien.	CCL					
		CAA					
		CSC					
		CSIEE					
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. CSC: En el conocimiento social de la realidad humana y de su entorno referido a la afectividad. CAA: muestra habilidad en plantearse preguntas, identificando y manejando la diversidad de respuestas posibles. CEC: Pone en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.	CSC					
		CAA					
		CEC					
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. CCL: Argumenta con sus propias palabras sobre personas que son importantes en su vida. CAA: Al ser consciente de las propias capacidades CSC: dispone de una escala de valores construida de forma reflexiva.	CCL					
		CAA					
		CSC					
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. CSIEE: Es consciente de las personas relevantes de la Iglesia y emite un juicio de valor de las mismas. CAA: Genera transferencia de conocimiento de un campo a otro. CSC: Conoce, valora y usa sistemas de valores sociales de la Iglesia.	CSIEE					
		CAA					
		CSC					
		CEC					
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	CSC					



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

	<p>CSC: Aprecia y conoce la importancia histórica de la Iglesia en el mundo. CL: Comprende y utiliza el lenguaje religioso y su expresión simbólica. CSIEE: Muestra el valor de la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa. CEC: Reconoce el valor cultural de la Iglesia.</p>	CL					
		CSIEE					
		CEC					
RE4.3.1	<p>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p> <p>CSC: Maneja habilidades sociales de agradecimiento a las personas. CSIEE: Muestra capacidad de conocer los valores de la Iglesia en la construcción de la civilización del amor. CEC: Dispone de las habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético. CD: Analiza la información de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el colaborativo. CCL: Desarrolla a través del lenguaje el pensamiento crítico.</p>	CCL					
		CD					
		CSC					
		CSIEE					
		CEC					

[VOLVER](#)

VALOR DE CADA UNO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE CADA UNO DE ELLOS

ANEXO

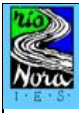
2º ESO				
SÍMBOLO ESTANDAR	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	VALOR DE ESTANDAR	PUNTOS EN %	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	I	10	Mapas conceptuales
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	I	10	Debate
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	B	65	Veo, pienso y me pregunto
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciarlos derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	B	65	Caja de ideas
RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	I	10	Aprendizaje por proyectos
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	B	65	Cooperación guiada
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	B	65	Trabajo por parejas
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	B	65	Método científico
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	A	25	Tablas saber-preguntar-aprender
RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	A	25	Cooperación guiada
RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	I	10	Anotaciones rápidas
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	B	65	Lectura comentada
RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	I	10	El juego de las religiones
RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad semejanza de Dios.	I	10	Trabajo por parejas



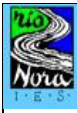
IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	I	10	Lápices al centro
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	B	65	Aprendizaje por proyectos
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	B	65	Aprendizaje por problemas
RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	I	10	Aprendizaje por proyectos
RE4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	A	25	Técnica 6-3-5
RE4.2.2	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	I	10	Aprendizaje basado en problemas

4º ESO

SÍMBOLO ESTANDAR	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	VALOR DE ESTANDAR	PUNTOS EN %	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	B	65	Secuencia de actividades
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	B	65	Cooperación guiada
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	I	10	Cuaderno de diario
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	I	10	Torneos



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	B	65	Aprendizaje basado en problemas
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	B	65	Caja de ideas
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	I	10	Tablas saber-preguntar-aprender
RE2.2.2	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	A	25	Trabajo en parejas
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	B	65	Semáforo
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	B	65	Trabajo colaborativo
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	I	10	Estudio de casos
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	I	10	Cuaderno de diario
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	A	25	Trabajo por parejas
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	I	10	Estudio de casos
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	B	65	Voluntariado Cáritas
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	B	65	Método científico
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	A	25	Debate

[VOLVER](#)



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O EXTRAESCOLARES
ANEXO VI.

ACTIVIDAD	DEP.	FECHA	HORARIO	CURSO/GRUPO	Nº ALUMNOS ⁵	OBJETIVOS	PROFESOR	COSTE TOTAL ⁶	APOORTE ALUMNOS ⁷
Semana de cine espiritual	Religión	FEBRERO	Inicio final			Participar en la Semana de Cine Espiritual. Día asignado a 4º de secundaria según ha organizado la DEPE	Delfina		

[VOLVER](#)

CUADROS RESUMEN

1 |



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

2º ESO									
TRIMESTRE	U.D.	BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS	VALOR DE ESTANDAR	PUNTOS EN %	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1	1	El sentido religioso del hombre	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	CMCT: Supone un acercamiento al mundo físico y conserva el mundo natural. CL: Utiliza la argumentación lingüística para expresar ideas. CCA: Toma conciencia y valora la dignidad del ser humano. CSC: Conoce e interactúa conociendo el valor de la amistad como una implicación cívica.	I	10	Mapas conceptuales
			El fundamento de la dignidad de la persona	2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	CCL: Utiliza el lenguaje como destreza para expresar conocimientos religiosos. CSC: Muestra conciencia de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad. CSIEE: Es flexible en los planteamientos	I	20	Debate
			El ser humano colaborador de la creación de Dios	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad del ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	CSIEE: Tiene capacidad de analizar el contenido estudiado y lo transforma en argumentación. CAA: Planifica la tarea en las fases de conocer-respetar-cuidar. CSC: Valora la diferencia y reconoce la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres. CEC: Cultiva la propia capacidad estética y creadora.	B	65	Veo, pienso y me pregunto
				4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana	4.1 Clasifica acciones de ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	CMCT: Asume criterios éticos asociados a la ciencia. CSC: Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas. CSIEE: Muestra una actitud de predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa. CEC: Comunica y comparte conocimientos, emociones y sentimientos a partir de expresiones artísticas.	B	65	Caja de ideas



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

3	La revelación: Dios interviene en la historia	La aceptación de la revelación: La	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el grupo puede llevar a cabo.	CAA: Regula y controla el propio aprendizaje.	I	35	Aprendizaje por proyectos
					CMCT: Responde con hechos a la interacción con el mundo físico, lo conserva y mejora el medio natural.			
					CSIEE: Tiene capacidad de analizar el contenido estudiado y lo transforma en posibles soluciones.			
		Origen, composición e interpretación de los libros sagrados	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	CCE: Comunica y comparte conocimientos, emociones y sentimientos.	B	10	Cooperación guiada
					CL: Representa una vía de conocimiento y contacto con la diversidad cultural de Israel.			
					CAA: Es capaz de asimilar nuevos conocimientos cuando valora y respeta personajes significativos del pueblo de Israel.			
		Origen, composición e interpretación de los libros sagrados	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	CSIEE: Transforma las ideas en actos al asociar y valorar la respuesta de fe.	B	20	Trabajo por parejas
					CAA: Incluye conocimientos y toma de conciencia sobre los procesos mentales implicados en el aprendizaje.			
					CEC: al cultivar la propia capacidad estética y creadora de la fe.			
		Origen, composición e interpretación de los libros sagrados	4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	CCL: Utiliza el lenguaje como destreza para ordenar su pensamiento.	B	10	Método científico
					CEC: al ejercer dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal			
					CAA: Planifica, supervisa y evalúa contenidos valorándolos como necesarios.			
Origen, composición e interpretación de los libros sagrados	5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	5.1 Distingue y señala en el texto bíblico la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	CL: Al adaptar la comunicación al contexto.	A	25	Tablas saber-preguntar-aprender		
			CSIEE: Muestra capacidad de análisis y resolución de problemas.					
			CAA: Relaciona textos bíblicos utilizando un proceso reflexivo y de supervisión.					
Origen, composición e interpretación de los libros sagrados	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	CSC: cuando interactúa con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas.	A	25	Cooperación guiada		
			CCL: Dispone del lenguaje doctrinal y su expresión analítica y argumental.					
Origen, composición e interpretación de los libros sagrados	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	CCL: Expresa e interpreta de forma escrita pensamientos, opiniones y creaciones.	I	10	Anotaciones rápida		



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

5	El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia	carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús	las características del Dios cristiano.	CL: Genera ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes. CEC: Muestra capacidad estética	I	35	comentada			
			1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	CSIEE: Es perseverante y responsable. CL: Utiliza la perseverancia como vía de conocimiento de los relatos mitológicos. CD: Localiza en Internet los relatos mitológicos						
				CAA: Transfiere en conocimiento los relatos mitológicos de las religiones politeístas. CEC: Actúa de manera autónoma e independiente.						
		Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad semejanza de Dios.	CAA: Adquiere gusto por aprender y tiene confianza en la persona. CL: Se muestra diestro en dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas CSC: al ser capaz de tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas. CEC: Reconoce las diferentes expresiones culturales de las sociedades.				I	25	Trabajo por parejas
		Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	CSC: Conoce y maneja la historia salvífica relacionándola. CD: Confecciona materiales en soporte digital CSIEE: Muestra capacidad de análisis y toma de decisiones cuando expresa respeto al Credo.						
			Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.				CMCT: Pone orden y seriación al conocimiento. CL: Se sirve del diálogo con Dios para acercarse a él en el Credo. CAA: al ser consciente de las propias capacidades.	B	65
	Presencia de Jesucristo en la Historia	Expansión de la iglesia, las primeras comunidades	Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	CAA: Transfiere los aprendizajes en hechos. CL: Ofrece una imagen del individuo como agente comunicativo que produce mensajes de las primeras comunidades. CMCT: Interacciona con el mundo físico de las primeras comunidades cristianas. CD: Realiza un mapa de las comunidades primitivas en formato digital.	B	65	Aprendizaje por problemas		
				1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	CCL: Usa adecuadamente el lenguaje, sirviéndole para exponer sus ideas de forma fluida y correcta. CD: Emplea diferentes recursos expresivos además de las TIC. CAA: Planifica y ordena las características del itinerario de los viajes de San Pablo. CSIEE: en la habilidad de pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad en la difusión del cristianismo.					
									I	35



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

7	Las notas de la Iglesia	Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	CEC: Demuestra conocer las capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales.	A	65	Técnica 6-3 5
				CSIEE: Aprecia el valor de la Iglesia teniendo que evaluar nuevas situaciones.			
				CL: Utiliza el lenguaje como destreza para la unidad y santidad de la Iglesia.			
				CAA: Aplica los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.			
			CEC: Comunica y comparte conocimientos, emociones y sentimientos.				
			2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	CD: Analiza, selecciona, trasmite y comunica la universalidad de la Iglesia desde el uso del tratamiento de la información en TIC.			
CSIEE: Se muestra diestro en la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa							
CEC: Aplica diferentes habilidades de pensamiento sobre la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.							



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

Trimestre	U.D.	Boque	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS	Valor del estándar	Puntos en %	Instrumentos de evaluación							
1	1	1. El sentido religioso del hombre	Las religiones: búsqueda del sentido de la vida	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	CSC: Comprende y practica los valores de las religiones monoteístas: enseñanza, comportamiento y culto.	B	65	Secuencia de actividades							
						CL: Expresa e interpreta de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones y creaciones.										
						CD: Busca información en Internet, la sintetiza y descubre las religiones monoteístas.										
						CAA: Reconoce y controla los propios procesos de aprendizaje.										
					CEC: Expresa su propia capacidad estética y creadora											
					1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido	CD: Analiza la información de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el colaborativo.	B	35	Cooperación guiada							
					CL: Utiliza diversos modos de comunicación narrando sus propias experiencias.											
					CAA: Es consciente de las propias capacidades intelectuales, emocionales y físicas.											
					CEC: Comprende la concreción de la cultura en diferentes religiones											
2	2	Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia	2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	CAA: Es consciente de sus posibilidades en el razonamiento de la experiencia religiosa.	I	10	Cuaderno de diario							
						CL: Utiliza diversos modos de comunicación describiendo la experiencia religiosa										
					2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones	CCL: En el análisis de las religiones usa el diálogo, la escucha, el habla y el vocabulario religioso.	I	10	Torneos							
					CSC: Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.											



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

2	3	2. La revelación: Dios interviene en la historia	La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	CSIEE: Mantiene la motivación y autoestima. CEC: Expresa su propia capacidad estética y creadora	B	65	Aprendizaje basado en problemas
					1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	CCEC: Comprende la cultura de Israel. CAA: Sabe ser reflexivo y crítico con sus ideas			
				2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	CMCT: Aplica los principios y procesos matemáticos en distintos contextos. CL: Expresa e interpreta de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones y creaciones. CEC: Aprecia el valor artístico de la expresión religiosa en el arte	I	10	Tablas saber-preguntar-aprender
					2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	CSIEE: Analiza sus limitaciones y posibilidades a propósito de los criterios de vida. CAA al apoyarse en experiencias vitales y de aprendizaje previas			
	4	3. Resucitado, cumplimiento de la Historia de la Salvación	La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	CCL: Busca, recopila y procesa información de los textos evangélicos. CAA: Muestra protagonismo en el proceso de aprendizaje, demostrando interés por conocer textos de la llamada de Jesús	B	35	Semáforo
					2.1 Leer de manera comprensiva un evangelio, identificar y describir la misión salvífica de Jesús	CCL: Comprende los textos bíblicos. CSC: Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas			
	5	3. Resucitado, cumplimiento de la Historia de la Salvación	La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en sumisión	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	CAA: Transfiere lo aprendido en religión a las personas de su entorno.	B	65	Trabajo colaborativo



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

6	4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona</p>	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	<p>CL: Expresa e interpreta de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones y creaciones.</p> <p>CSC: Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.</p> <p>CSIEE: Se muestra diestro en la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa</p>	I	35	Estudio de casos			
				1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	<p>CSIEE: Elabora nuevas ideas y extrae conclusiones al elaborar juicios de valor.</p> <p>CEC: Utiliza diferentes habilidades comunicativas y sentido estético explicando testimonios de una nueva forma de vida.</p> <p>CAA: Adquiere confianza en sí mismo y gusto por aprender.</p> <p>CL: Utiliza el lenguaje como destreza para expresarlo que aprende de testimonios</p>						
				1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	<p>CCL: Desarrolla a través del lenguaje el pensamiento crítico.</p> <p>CAA: Muestra conocimiento de lo que sabe y desconoce.</p> <p>CSC: Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.</p> <p>IEE: Muestra capacidad de análisis y toma de decisiones en la búsqueda del bien</p>						
				2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la	<p>CSC: En el conocimiento social de la realidad humana y de su entorno referido a la afectividad.</p> <p>CAA: muestra habilidad en plantearse preguntas, identificando y manejando la diversidad de respuestas posibles.</p> <p>CEC: Pone en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos</p>				A	25	Trabajo por parejas
				2. Distinguir que	CCL: Argumenta con sus propias				I	10	Estudio de casos



IES RÍO NORA – Departamento de RELIGIÓN
Programación docente de ESO de Religión católica

Curso 2022/2023

7	La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor	la autoridad está al servicio de la verdad	verdad.	palabras sobre personas que son importantes en su vida.	B	65	Voluntariado Cáritas	
				CAA: Al ser consciente de las propias capacidades				
				CSC: dispone de una escala de valores construida de forma reflexiva				
				2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por testimonio.	CSIEE: Es consciente de las personas relevantes de la Iglesia y emite un juicio de valor de las mismas.	B	65	Método científico
				CAA: Genera transferencia de conocimiento de un campo a otro.				
				2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	CSC: Conoce, valora y usa sistemas de valores sociales de la Iglesia	B	65	Método científico
			CSC: Aprecia y conoce la importancia histórica de la Iglesia en el mundo.					
			CL: Comprende y utiliza el lenguaje religioso y su expresión simbólica.					
			CSIEE: Muestra el valor de la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa.	A	25	Debate		
			CEC: Reconoce el valor cultural de la Iglesia					
			CSC: Maneja habilidades sociales de agradecimiento a las personas.					
		3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	CSIEE: Muestra capacidad de conocer los valores de la Iglesia en la construcción de la civilización del amor.	A	25	Debate	
				CEC: Dispone de las habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético.				
				CD: Analiza la información de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el colaborativo.				
				CCL: Desarrolla a través del lenguaje el pensamiento crítico				