



Apartado 3 INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DEPARTAMENTO	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	MATERIA	TALLER DE COMPETENCIAS	NIVEL Y CURSO	1º ESO
PRIMER TRIMESTRE					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1	PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS		
<p><i>Trabajo con textos escritos y orales variados.</i> <i>Comprensión y reflexión.</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Tareas de clase</u>/Diario de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de clase (individuales, en pareja o en pequeños grupos) y autocorrección de los mismos - Trabajos sencillos guiados de investigación y de búsqueda de información en fuentes digitales y bibliográficas. - Observación de las intervenciones del estudiante en el aula, así como de su motivación, concentración, respeto, esfuerzo y predisposición al trabajo. - Lectura expresiva, recitado de poemas, cuentacuentos, entrevistas, dramatizaciones, etc. -Actividades de comprensión oral (preguntas relativas a vídeos o audiciones de temas diversos) 	50%	2.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. 6.1. 6.2. 6.3. 10.1. 10.2.		



UNION EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FSE INVIERTA EN TU FUTURO



IES RÍO NORA
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/2023
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Curso 2022/2023
Rev.: 10/11/2022
Página

<i>Trabajos de creación textual</i>	<u>Portfolio/Diario de clase- Rúbricas</u> - Producciones diversas: redacciones, relatos, avisos, infografías, esquemas, vídeos, carteles y murales... - Exposiciones orales tanto individuales como en pareja o en pequeños grupos.	50%	5.2. 8.3. 9.1 9.2. 9.3.
	Se aprovecharán materiales variados, sencillos, adecuados a las capacidades del alumnado que sirvan para mejorar la comprensión, la expresión y la ortografía. Puntualmente se reforzarán contenidos de la materia de Lengua Castellana y Literatura.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.1. Comprender el sentido, la información más relevante y la intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos.

3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales y sencillas informales y en el trabajo en equipo con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.

4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos.

4.2. Valorar la forma y el contenido de textos sencillos.

5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, a la persona destinataria, al propósito y al canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta.



- 5.2. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.
- 6.1. Localizar y seleccionar información de manera guiada y progresivamente autónoma procedente de diferentes fuentes y reelaborarla y comunicarla de manera creativa.
- 6.2. Elaborar trabajos de manera guiada y progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés personal o social.
- 6.3. Adoptar hábitos de uso seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.
- 8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos.
- 9.1 Revisar los propios textos de manera guiada y hacer propuestas de mejora, identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora.
- 9.2. Explicar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor.
- 9.3. Consultar de manera guiada diccionarios, manuales y gramáticas, en soporte digital o impreso.
- 10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje.
- 10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social.

OBSERVACIÓN IMPORTANTE:

La nota final de evaluación del Taller de Competencias será la media de la parte de Lengua y la parte de Matemáticas.

Si un alumno tiene nota de evaluación Insuficiente, deberá recuperar las partes no superadas.