

CUADROS UNIDADES PROGRAMACIÓN 1º BCH LAL

DEPARTAMENTO	LENGUA CASTELLANA	MATERIA	LENGUA ASTURIANA Y LITERATURA	NIVEL Y CURSO	1º BCH
SEGUNDO TRIMESTRE					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "UNIDAD 5"	PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS		
<i>La descripción</i>	Esquemas- tareas diarias/ Diario de clase	20%	<p>5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p> <p>7.2. Compartir la experiencia lectora utilizando un metalenguaje específico y elaborar una interpretación personal estableciendo vínculos argumentados con otras obras y otras experiencias artísticas y culturales.</p> <p>8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.</p>		
	Pruebas objetivas orales y/o escritas/ Lista de control	70%			
<i>Oración simple: núcleo oracional. Acentuación de las formas verbales. El posesivo.</i>	Tareas diarias-esquemas/ Diario de clase	20%	<p>9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y un metalenguaje específico y diferenciando entre la estructura semántica (significados verbales y argumentos) y sintáctica (sujeto, predicado y complementos) de la oración simple, compuesta y compleja en función del propósito comunicativo.</p> <p>9.3. Elaborar y presentar los resultados de pequeños proyectos de investigación sobre aspectos relevantes del funcionamiento de la lengua, formulando hipótesis y estableciendo generalizaciones, utilizando los conceptos y la terminología lingüística adecuada y consultando de manera autónoma diccionarios, manuales y gramáticas.</p>		
	Pruebas objetivas orales y/o escritas/ Lista de control	70%			

Conocer Asturias: Avilés y Llangréu	Lectura en voz alta guiada/ Diario de clase Tareas diarias/ Diario de clase	20% 20%	4.1. Identificar el sentido global, la estructura, la información relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales especializados, con especial atención a textos académicos y de los medios de comunicación, realizando las inferencias necesarias y con diferentes propósitos de lectura.		
COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. <i>Competencia en Comunicación Lingüística. / Competencia Plurilingüe / Competencia Digital / Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. / Competencia Ciudadana. / Competencia en Conciencia y Expresión Cultural</i>					
DEPARTAMENTO	LENGUA CASTELLANA	MATERIA	LENGUA ASTURIANA Y LITERATURA	NIVEL Y CURSO	1º BCH
SEGUNDO TRIMESTRE					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "UNIDAD 6"	PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS		
<i>La exposición</i>	Esquemas-Tareas diarias/ Diario de clase Pruebas objetivas orales y/o escritas/ Lista de control	20% 70%	6.1 Elaborar trabajos de investigación de manera autónoma, en diferentes soportes, sobre diversos temas de interés académico, personal o social que impliquen localizar, seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes, con especial atención a la gestión de su almacenamiento y recuperación, así como a la evaluación de su fiabilidad y pertinencia; organizarla e integrarla en esquemas propios; y reelaborarla y comunicarla de manera creativa respetando las convenciones de presentación establecidas y adoptando un punto de vista crítico y respetuoso con la propiedad intelectual.		
<i>Complementos del núcleo oracional</i>	Esquemas-Tareas diarias/ Diario de clase Pruebas objetivas orales y/o escritas/ Lista de control	20% 70%	9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y un metalenguaje específico y diferenciando entre la estructura semántica (significados verbales y argumentos) y sintáctica (sujeto,		

			predicado y complementos) de la oración simple, compuesta y compleja en función del propósito comunicativo.
<i>Unión de verbo y pronombre átono</i>	Esquemas-Tareas diarias/ Diario de clase Pruebas objetivas/ Lista de control	20% 70%	9.1. Revisar los propios textos y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística y utilizando un metalenguaje específico, e identificar y subsanar problemas de interferencias lingüísticas y de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso.
<i>Lectura: la Mancomunidad de la sidra</i>	Lectura en voz alta guiada/ Diario de clase	20%	4.1. <i>Identificar el sentido global, la estructura, la información relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales especializados, con especial atención a textos académicos y de los medios de comunicación, realizando las inferencias necesarias y con diferentes propósitos de lectura.</i>

COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA.

Competencia en Comunicación Lingüística. / Competencia Plurilingüe / Competencia Digital / Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. Competencia Ciudadana. Competencia en Conciencia y Expresión Cultural

DEPARTAMENTO	LENGUA CASTELLANA	MATERIA	LENGUA ASTURIANA Y LITERATURA	NIVEL Y CURSO	1º BCH
SEGUNDO TRIMESTRE					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "UNIDAD 7"	PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS		
<i>La argumentación</i>	Tareras diarias: esquemas-lecturas-composición de textos orales y escritos-práctica de escucha activa/ Diario de clase	20%	6.1 Elaborar trabajos de investigación de manera autónoma, en diferentes soportes, sobre diversos temas de interés académico, personal o social que impliquen localizar, seleccionar y contrastar		

	Pruebas objetivas orales y/o escritas/ Lista de control	70%	información procedente de diferentes fuentes, con especial atención a la gestión de su almacenamiento y recuperación, así como a la evaluación de su fiabilidad y pertinencia; organizarla e integrarla en esquemas propios; y reelaborarla y comunicarla de manera creativa respetando las convenciones de presentación establecidas y adoptando un punto de vista crítico y respetuoso con la propiedad intelectual. 6.2. Evaluar la veracidad de noticias e informaciones, con especial atención a las redes sociales y otros entornos digitales, siguiendo pautas de análisis, contraste y verificación, haciendo uso de las herramientas adecuadas y manteniendo una actitud crítica frente a los posibles sesgos, manipulaciones o falsedades en la información. 10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social.
<i>Unión de verbo y pronombre átono</i>	Esquemas-Tareas diarias/ Diario de clase Pruebas objetivas/ Lista de control	20% 70%	9.1. Revisar los propios textos y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística y utilizando un metalenguaje específico, e identificar y subsanar problemas de interferencias lingüísticas y de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso.
<i>Lectura: la Mancomunidad de la sidra</i>	Lectura en voz alta guiada/ Diario de clase	20%	4.1. <i>Identificar el sentido global, la estructura, la información relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales especializados, con especial atención a textos académicos y de los medios de comunicación, realizando las inferencias necesarias y con diferentes propósitos de lectura.</i>
COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA.			
<i>Competencia en Comunicación Lingüística. / Competencia Plurilingüe / Competencia Digital / Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. Competencia Ciudadana. Competencia en Conciencia y Expresión Cultural</i>			

DEPARTAMENTO	LENGUA CASTELLANA	MATERIA	LENGUA ASTURIANA Y LITERATURA	NIVEL Y CURSO	1º BCH
SEGUNDO TRIMESTRE					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "UNIDAD 8"	PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS		
<i>La lengua en los medios de comunicación</i>	Esquemas-Tareas diarias-Composición textos/ Diario de clase	20%	<p>4.1. Identificar el sentido global, la estructura, la información relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales especializados, con especial atención a textos académicos y de los medios de comunicación, realizando las inferencias necesarias y con diferentes propósitos de lectura.</p> <p>5.1. Elaborar textos académicos coherentes, cohesionados y con el registro adecuado en lengua asturiana sobre temas curriculares o de interés social y cultural, precedidos de un proceso de planificación que atienda a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal y de redacción y revisión de borradores de manera individual o entre iguales, o mediante otros instrumentos de consulta.</p> <p>6.2. Evaluar la veracidad de noticias e informaciones, con especial atención a las redes sociales y otros entornos digitales, siguiendo pautas de análisis, contraste y verificación, haciendo uso de las herramientas adecuadas y manteniendo una actitud crítica frente a los posibles sesgos, manipulaciones o falsedades en la información.</p> <p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales que rigen la comunicación entre las personas.</p>		
	Pruebas objetivas orales y/o escritas/ Lista de control	70%			

<p><i>El significado de las palabras.</i> <i>Concordancia de adjetivos en neutro.</i> <i>Locuciones adverbiales</i></p>	<p>Esquemas-Tareas diarias/Diario de clase</p> <p>Pruebas objetivas/Lista de control</p>	<p>20%</p> <p>70%</p>	<p>9.1. Revisar los propios textos y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística y utilizando un metalenguaje específico, e identificar y subsanar problemas de interferencias lingüísticas y de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso.</p>
<p><i>Lectura trimestral PLEI</i></p>	<p>Lectura en voz alta guiada/Diario de clase</p>	<p>10%</p>	<p>8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas mediante el análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico y con la tradición literaria, utilizando un metalenguaje específico e incorporando juicios de valor vinculados a la apreciación estética de las obras.</p> <p>8.2. Desarrollar proyectos de investigación que se concreten en una exposición oral, un ensayo o una presentación multimodal, estableciendo vínculos argumentados entre los clásicos de la literatura asturiana objeto de lectura guiada y otros textos y manifestaciones artísticas clásicas o contemporáneas, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje, recursos expresivos y valores éticos y estéticos, y explicitando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura.</p> <p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales que rigen la comunicación entre las personas.</p>
<p>COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA.</p>			
<p><i>Competencia en Comunicación Lingüística. / Competencia Plurilingüe / Competencia Digital / Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. Competencia Ciudadana. Competencia en Conciencia y Expresión Cultural</i></p>			