



Apartado 3 INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DEPARTAMENTO	FÍSICA Y QUÍMICA	MATERIA	FÍSICA Y QUÍMICA	NIVEL Y CURSO	1º BACHILLERATO
2º TRIMESTRE					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"	PRODUCCIONES DEL ALUMNADO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS	
UP 4. <i>Leyes y conceptos básicos. Disoluciones</i>	Pruebas escritas: escalas de valoración.		75,76 %	1.2 • 2.3 • 3.1 • 3.2 • 3.3	
UP5. <i>Reacciones químicas</i>	Producciones escritas y/o digitales (cuaderno, resolución de cuestiones, ejercicios y problemas, trabajos individuales y/o en grupo): escalas de valoración, rúbricas.		21,21 %	1.1 • 1.3 • 2.1 • 2.2 • 3.2 • 4.2 • 5.2 • 6.2	
UP6. <i>Química Orgánica</i>	Presentaciones o exposiciones orales de productos: rúbricas, escalas de valoración, escalas de observación.				
UP7. <i>Cinemática</i>	Trabajo observado en el aula ordinaria y/o plataformas digitales: registros, rúbricas, escalas de observación, listas de control, plazos de realización de tareas.		3,03 %	4.1 • 5.1 • 5.3 • 6.1	
DESGLOSE POR CADA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN					
UP 4. <i>Leyes y conceptos básicos. Disoluciones</i>	Producciones escritas y/o digitales (cuaderno, resolución de cuestiones, ejercicios y problemas): escalas de valoración, rúbricas.		3,27 %	1.1	
				2.1	
				2.2	
				4.2	



DEPARTAMENTO	FÍSICA Y QUÍMICA	MATERIA	FÍSICA Y QUÍMICA	NIVEL Y CURSO	1º BACHILLERATO	
2º TRIMESTRE						
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"	PRODUCCIONES DEL ALUMNADO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS		
UP5. <i>Reacciones químicas</i>	Pruebas escritas: escalas de valoración.		37,88 %	1.2		
				2.3		
				3.1		
				3.2		
				3.3		
	Producciones escritas y/o digitales (cuaderno, resolución de cuestiones, ejercicios y problemas, trabajos individuales y/o en grupo): escalas de valoración, rúbricas. Presentaciones o exposiciones orales de productos: rúbricas, escalas de valoración, escalas de observación.		6,82 %	1.1		
				1.3		
				2.1		
				2.2		
				4.2		
				5.2		
	Trabajo observado en el aula ordinaria y/o plataformas digitales: registros, rúbricas, escalas de observación, listas de control, plazos de realización de tareas.		1,51 %	4.1		
5.1						
5.3						
Pruebas escritas: escalas de valoración.		7,58 %	3.2			
			Producciones escritas y/o digitales (cuaderno, resolución de cuestiones, ejercicios y problemas, trabajos individuales y/o en grupo): escalas de valoración, rúbricas. Presentaciones o exposiciones orales de productos: rúbricas, escalas de valoración, escalas de observación.		1.1	
					2.1	
					2.2	
					4.2	
					5.2	
6.2						



IES RÍO NORA
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/2023
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Curso 2022/2023
 Rev.: 27/02/2023
 Página 3

DEPARTAMENTO	FÍSICA Y QUÍMICA	MATERIA	FÍSICA Y QUÍMICA	NIVEL Y CURSO	1º BACHILLERATO
2º TRIMESTRE					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"	PRODUCCIONES DEL ALUMNADO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS	
	Trabajo observado en el aula ordinaria y/o plataformas digitales: registros, rúbricas, escalas de observación, listas de control, plazos de realización de tareas.		0,76 %	4.1	
				5.1	
				6.1	
UP7. <i>Cinématica</i>	Pruebas escritas: escalas de valoración.		30,30 %	1.2	
				2.3	
				3.1	
				3.3	
	Producciones escritas y/o digitales (cuaderno, resolución de cuestiones, ejercicios y problemas, trabajos individuales y/o en grupo): escalas de valoración, rúbricas.		5,82 %	1.1	
				1.3	
				2.1	
				4.2	
	Presentaciones o exposiciones orales de productos: rúbricas, escalas de valoración, escalas de observación.			5.2	
				6.2	
	Trabajo observado en el aula ordinaria y/o plataformas digitales: registros, rúbricas, escalas de observación, listas de control, plazos de realización de tareas.		0,76 %	4.1	
				5.1	
				6.1	



DEPARTAMENTO	FÍSICA Y QUÍMICA	MATERIA	FÍSICA Y QUÍMICA	NIVEL Y CURSO	1º BACHILLERATO
COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL 2º TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. <ul style="list-style-type: none">• Competencia en Comunicación Lingüística.• Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.• Competencia Digital.• Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.• Competencia Ciudadana.• Competencia Emprendedora.• Competencia en Conciencia y Expresión Cultural.					



DEPARTAMENTO	FÍSICA Y QUÍMICA	MATERIA	FÍSICA Y QUÍMICA	NIVEL Y CURSO	1º BACHILLERATO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE					
1.1. Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.					
1.2. Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.					
1.3. Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente, prestando especial atención al entorno asturiano.					
2.1. Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.					
2.2. Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos por diferentes métodos, asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.					
2.3. Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.					
3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.					
3.2. Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.					
3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.					
3.4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva.					
4.1. Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma					



DEPARTAMENTO	FÍSICA Y QUÍMICA	MATERIA	FÍSICA Y QUÍMICA	NIVEL Y CURSO	1º BACHILLERATO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE					
autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.					
4.2. Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.					
5.1. Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.					
5.2. Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.					
5.3. Debatir, de forma informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.					
6.1. Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o la alumna emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.					
6.2. Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.					

* La nota de esta evaluación se obtendrá mediante el cálculo de la media ponderada de los criterios de evaluación asociados a los distintos saberes, organizados en las unidades de programación indicadas en la primera tabla.

* Los porcentajes recogidos en la primera tabla se han calculado teniendo en cuenta los coeficientes asignados a cada criterio de evaluación.

* El alumnado que obtenga una calificación negativa en la evaluación tendrá la oportunidad de superar dicha evaluación. Para ello, se utilizarán los criterios de evaluación correspondientes a los aprendizajes no alcanzados y uno o varios de los instrumentos de evaluación asociados a ellos.