



IES RÍO NORA
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/2023
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Curso 2022/2023
 Rev.: 24/11/2022
 Página 1

Apartado 3 INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS	MATERIA	MATEMÁTICAS	NIVEL Y CURSO	3ºESO
SEGUNDA EVALUACIÓN					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"	PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS MEDIANTE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS / INSTRUMENTOS	
<i>Lenguaje Algebraico</i>	<ul style="list-style-type: none"> En cada evaluación se harán al menos dos exámenes escritos. (E) Otras producciones y observaciones (se usarán rúbricas, listas de control, diario de clase, observación sistemática, revisión de cuadernos...): (PO) <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo y participación del alumno. - Resolución y corrección de ejercicios. - Realización y presentación de tareas efectuadas en clase, en casa o a través de TEAMS en tiempo y forma. - Cuestionarios de seguimiento. - Uso adecuado de las TIC según el contexto del problema. - Actitud hacia la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> (E) Media aritmética de los exámenes: 80% (PO) Otras producciones y observaciones: 20% Si el alumno tiene nota de evaluación Insuficiente, debe realizar un examen de recuperación. Este examen será solo de las pruebas de evaluación que tenga calificadas con nota numérica inferior a cinco. Después de esta prueba se recalculará la nota de evaluación. La nota final de esta evaluación será la mayor entre la nota inicial de la evaluación y la obtenida tras la recuperación. 		1.1, 1.2, 1.3.	E, PO
<i>Ecuaciones y Sistemas</i>				2.1., 2.2.	E, PO
<i>Funciones</i>				3.1, 3.2, 3.3.	E, PO
				4.1, 4.2.	E, PO
				5.1, 5.2.	E, PO
				6.1, 6.2, 6.3.	E, PO
				7.1, 7.2.	E, PO
				8.1, 8.2.	E, PO
				9,1, 9.2.	PO
				10.1, 10.2	PO
<p>COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. Se tendrán en consideración todas las competencias establecidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia en Comunicación Lingüística. Competencia Plurilingüe. Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería. Competencia Digital. Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. Competencia Ciudadana. Competencia Emprendedora. Competencia en Conciencia y Expresión Cultural 					



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FSE INVIERTE EN TU FUTURO



IES RÍO NORA
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/2023
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Curso 2022/2023
Rev.: 24/11/2022
Página 2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE – MATEMÁTICAS (Todos tienen el mismo peso)

<p>1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas</p> <p>1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p> <p>1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p> <p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p> <p>3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.</p> <p>3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.</p> <p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p> <p>4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p> <p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.</p> <p>5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.</p> <p>5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p> <p>6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p> <p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p> <p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> <p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>
---	--