



IES RÍO NORA
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/2023
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Curso 2022/2023
 Rev.: 24/11/2022
 Página 1

Apartado 3 INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DEPARTAMENTO	Matemáticas	MATERIA	Taller de Competencias-Matemáticas	NIVEL Y CURSO	1ºESO
SEGUNDA EVALUACIÓN					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"	PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS MEDIANTE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS / INSTRUMENTOS	
<i>Se trabajarán las mismas unidades que en Matemáticas de 1ºESO adaptadas al perfil de cada alumno</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba escrita (una por evaluación) (E) ▪ Observación directa del trabajo y actitud hacia la materia (se usarán rúbricas, listas de control, diario de clase, observación sistemática): (PO) <ul style="list-style-type: none"> - Disposición a preguntar y aclarar dudas - Intervenciones en el aula - Corrección y rigor en la realización de ejercicios y toma de notas - Rendimiento en las actividades y uso de las TIC - Realización de trabajos - Intervenciones en la pizarra - Revisión del cuaderno y fichas hechas en clase (Se valorará el orden, que están todos los ejercicios hechos, bien corregidos, toma de notas o aclaraciones. También se tendrá en cuenta la ortografía, la presentación y el seguimiento de las pautas establecidas por el profesor) 	<ul style="list-style-type: none"> • (E): 30% Prueba Escrita • (PO): 70% Otras producciones y observaciones. • La nota final de evaluación del Taller de Competencias será la media de la parte de Matemáticas y la parte de Lengua • Si un alumno tiene nota de evaluación Insuficiente, deberá recuperar las partes no superadas, repitiendo la prueba escrita o entregando las actividades que no ha realizado. 	1.1, 1.2, 1.3.	E, PO	
<i>Números Enteros</i>			2.1., 2.2.	E, PO	
<i>Números Decimales</i>			3.1, 3.2, 3.3.	E, PO	
<i>Fracciones</i>			4.1, 4.2.	E, PO	
<i>Proporcionalidad y Porcentajes</i>			5.1, 5.2.	E, PO	
	6.1, 6.2, 6.3.	E, PO			
	7.1, 7.2.	E, PO			
	8.1, 8.2.	E, PO			
	9.1, 9.2.	PO			
	10.1, 10.2	PO			
COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. Se tendrán en consideración todas las competencias establecidas. <ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación Lingüística. • Competencia Plurilingüe. • Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería. • Competencia Digital. • Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. • Competencia Ciudadana. • Competencia Emprendedora. • Competencia en Conciencia y Expresión Cultural 					



IES RÍO NORA
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/2023
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Curso 2022/2023
Rev.: 24/11/2022
Página 2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE – MATEMÁTICAS (Todos tienen el mismo peso)

<p>1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas</p> <p>1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p> <p>1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p> <p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p> <p>3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.</p> <p>3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.</p> <p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p> <p>4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p> <p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.</p> <p>5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.</p> <p>5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p> <p>6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p> <p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p> <p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> <p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>
---	--