



Apartado 3 INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN	MATERIA	ACT (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA)	NIVEL Y CURSO	3º DIVERSIFICACIÓN
			2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"	PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS	
<i>UP5: NIVELES DE ORGANIZACIÓN.</i>	Pruebas escritas (pruebas objetivas)	40%		1.1, 2.1, 2.3	
	Actividades en equipo en el aula	30%		1.1, 2.1, 2.3	
	Pruebas escritas (cuaderno)	15%		1.1, 2.1, 2.3	
	Lista de control (deberes)	5%		2.1	
	Proyecto: árbol de una especie desde su átomo a su ecosistema	10%		3.5	
<i>UP 6: NUTRICIÓN Y APARATOS IMPLICADOS</i>	Pruebas escritas (pruebas objetivas)	40%		1.2, 2.1, 2.3, 3.3, 4.1, 4.2	
	Actividades en equipo en el aula	30%		1.1, 2.1	
	Pruebas escritas (cuaderno)	15%		1.2, 2.1, 2.3	
	Lista de control (deberes)	5%		1.1, 2.1	
	Proyecto: disección corazón de cerdo	10%		5.3	
<i>UP 7: REPRODUCCIÓN: APARATO REPRODUCTOR</i>	Pruebas escritas (pruebas objetivas)	40%		1.2, 2.2	
	Actividades en equipo en el aula	30%		1.2, 2.2, 2.3	
	Pruebas escritas (pruebas objetivas)	40%		5.1, 5.3	



UNION EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FSE INVIERTA EN TU FUTURO



IES RÍO NORA
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/2023
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Curso 20222023
Rev.: 10/11/2022
Página

	Pruebas escritas (cuaderno)	15%	1.1, 1.2 2.1. 2.3
	Lista de control (deberes)	5%	1.1, 1.2
	Proyecto: taller sexo seguro	10%	5.3
UP 8: APARATO LOCOMOTOR Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	Pruebas escritas (pruebas objetivas)	40%	1.1, 1.2, 1.3,
	Actividades en equipo en el aula	30%	2.1, 2.2
	Lista de control (deberes)	5%	1.1, 1.2, 1.3
	Proyecto: maqueta huesos y músculos	10%	4.1,

COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. (SÓLO LAS COMPETENCIAS NO ESPECIFICAR DESCRIPTORES)

- Competencia en Comunicación Lingüística.
- Competencia Plurilingüe.
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.
- Competencia Digital.
- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.
- Competencia Ciudadana.
- Competencia Emprendedora.
- Competencia en Conciencia y Expresión Cultural



IES RÍO NORA
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/2023
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Curso 2022/2023
Rev.: 10/11/2022
Página

DEPARTAMENTO	orientación	MATERIA	Act (física y química)	NIVEL Y CURSO	3º diversificación
2º TRIMESTRE					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N" TÍTULO"	PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS		
UP 4: FORMULACIÓN INORGÁNICA Y REACCIONES QUÍMICAS	Pruebas escritas (pruebas objetivas)	40%	1.3, 2.1		
	Actividades en equipo en el aula	30%	4.1, 4.2, 6.1		
	Pruebas escritas(cuaderno)	15%	4.2, 6.1		
	Lista de control (deberes)	5%	1.3, 2.1		
	Proyecto: reconocer fórmulas químicas en productos domésticos	10%	2.2, 6.2		
UP5: CINEMÁTICA	Pruebas escritas (pruebas objetivas)	40%	1.2, 3.2		
	Actividades en equipo en el aula	30%	1.1, 1.2, 3.2		
	Pruebas escritas(cuaderno)	15%	1.1		
	Lista de control (deberes)	5%	1.2, 3.2		
	Proyecto: contando nuestros pasos.	10%	3.3		
COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. (SÓLO LAS COMPETENCIAS NO ESPECIFICAR DESCRIPTORES)					
<input type="checkbox"/> Competencia en Comunicación Lingüística.					
<input type="checkbox"/> Competencia Plurilingüe.					
<input type="checkbox"/> Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.					
<input type="checkbox"/> Competencia Digital.					
<input type="checkbox"/> Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.					
<input type="checkbox"/> Competencia Ciudadana.					
<input type="checkbox"/> Competencia Emprendedora.					
<input type="checkbox"/> Competencia en Conciencia y Expresión Cultural					



Ejemplos de productos e instrumentos

DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN	MATERIA	ACT (MATEMÁTICAS)	NIVEL Y CURSO	3º DIVERSIFICACIÓN
2º TRIMESTRE					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N" TÍTULO"	PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS		
<i>UP5: RELACIONES Y FUNCIONES</i>	Pruebas escritas (pruebas objetivas)	40%	1.1, 1.3		
	Actividades en equipo en el aula	40%	1.2, 5.2, 9.1, 9.2		
	Pruebas escritas (cuaderno)	15%	1.2		
	Lista de control (deberes)	5%	1.1, 1.2		
<i>UP 6: FUNCIONES LINEALES Y CUADRÁTICAS</i>	Pruebas escritas (pruebas objetivas)	40%	1.1, 1.2, 2.1, 3.1 3.2, 3.5, 5.2		
	Actividades en equipo en el aula	30%	5.2, 9.1, 9.2		
	Pruebas escritas (cuaderno)	15%	5.2		
	Lista de control (deberes)	5%	5.2		
	Proyecto: conociendo geogebra	10%	7.1, 7.2		
<i>UP 7: ÁREAS Y VOLÚMENES</i>	Pruebas escritas (pruebas objetivas)	40%	1.1, 3.2, 5.2, 6.1		
	Actividades en equipo en el aula	30%	1.1, 3.2, 5.2, 6.1		
	Pruebas escritas (cuaderno)	15%	1.1, 5.2, 6.1		
	Lista de control (deberes)	5%	1.1, 5.2, 6.1		
	Proyecto: diseño tridimensional de figuras geométricas	10%	7.2, 10.1		



- *Competencia Plurilingüe.*
- *Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.*
- *Competencia Digital.*
- *Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.*
- *Competencia Ciudadana.*
- *Competencia Emprendedora.*
- *Competencia en Conciencia y Expresión Cultural*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PRIMERA EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
BIOLOGÍA	
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web...), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados, exponiendo argumentos fundamentados, respetuosos y flexibles.</p>
<p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p> <p>2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p> <p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar.</p>
<p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas y geológicas</p>	<p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p> <p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>
<p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología o la geología.</p>	<p>4.1 resolver problemas, crear modelos o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales.</p> <p>4.2 analizar críticamente la solución de un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>
<p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</p>	<p>5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente , la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</p> <p>5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>
FÍSICA Y QUÍMICA.	



UNION EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL CRECIMIENTO EN LA SOSTENIBILIDAD



IES RÍO NORA
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/2023
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Curso 2022/2023
Rev.: 10/11/2022
Página

<p>1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de la vida humana.</p>	<p>1.1 Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas y expresándolas de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</p> <p>1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</p> <p>1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia y en particular la física y la química, puedan contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</p>
<p>2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y comprobando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p>	<p>2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándola de aquellas pseudociencias que no admiten comprobación experimental.</p> <p>2.2. Seleccionar de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada..</p> <p>2.3. Aplicar leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas</p>
<p>3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, el lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p>	<p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p> <p>3.3. Poner en práctica las normas de uso de los laboratorios, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.</p>
<p>4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</p>	<p>4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p> <p>4.2. Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>
<p>6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</p>	<p>6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.</p>



MATEMÁTICAS	
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	<p>1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyen a la resolución de problemas.</p> <p>1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p>
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	<p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas.</p>
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.	<p>3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.</p> <p>3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.</p> <p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas y problemas.</p>
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	<p>4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p> <p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.</p>
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	<p>5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.</p> <p>5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.	<p>6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar, predecir.</p> <p>6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su</p>



IES RÍO NORA
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/2023
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Curso 2022/2023
Rev.: 10/11/2022
Página

	contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: En esta programación, los porcentajes de cada unidad de programación están calculados sobre el 100%, por lo que la nota final de la evaluación será la media aritmética de todas las unidades redondeada al número entero más próximo. El ámbito se considerará superado si la media alcanza o supera 4,5 puntos.

Normas para la composición del cuaderno del alumno:

- a) Modelo y formato: hojas cuadrículadas. Las tareas realizadas en hojas aparte deberán ser agrupadas en fundas de plástico o grapadas y pegadas en el cuaderno.
- b) Estructura interna: en el cuaderno deberán diferenciarse claramente cinco elementos:
 - Una portada, en la primera hoja del cuaderno, que incluirá el nombre de la asignatura, el nombre y apellidos del alumno/a, el curso al que pertenece y el nombre del profesor/a.
 - Título del tema
 - Los ejemplos y conceptos teóricos escritos en la pizarra
 - Las actividades hechas en clase y tareas enviadas para casa.
 - En cada ejercicio se indicará el número del ejercicio y página en la que se encuentra así como las diferentes operaciones para obtener el resultado. No será válido tener solo el resultado.
- c) Material de escritura y colores: se escribirá siempre en bolígrafo o rotulador negro o azul; el rojo, el verde y otros colores se reservarán, optativamente, para los títulos de los diferentes apartados o epígrafes del cuaderno.
- d) Caligrafía y ortografía: deberá escribirse con buena letra y cuidando al máximo la ortografía. La caligrafía ininteligible o la abundancia de faltas de ortografía y acentuación serán evaluadas negativamente.
- e) Orden y limpieza: el cuaderno debe estar siempre ordenado y limpio, sin hojas sueltas, dobladas, rotas, sucias o con tachaduras. Para favorecer el orden, todos los elementos que aparezcan en él deberán ir siempre precedidos de un título: en las actividades se distinguirán claramente los enunciados si deben copiarse de las respuestas.



IES RÍO NORA
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/2023
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Curso 2022/2023
Rev.: 10/11/2022
Página



IES RÍO NORA
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/2023
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Curso 2022/2023
Rev.: 10/11/2022
Página



IES RÍO NORA
PROGRAMACIÓN DOCENTE CURSO 2022/2023
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Curso 2022/2023
Rev.: 10/11/2022
Página