Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **1** de **22**

Programación docente - Taller de Competencias (Matemáticas) 1º ESO

I.E.S. RÍO NORA

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS PROGRAMACIÓN DOCENTE

Taller de Competencias – Matemáticas 1ºESO – LOMLOE



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **2** de **22**

Programación docente - Taller de Competencias (Matemáticas) 1º ESO

"Esta programación docente es coherente con las fuentes normativas especificadas en la Concreción Curricular de la ESO del IES Río Nora de Pola de Siero" (Apartado 12, página 38)

ÍNDICE

1.	TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	pág. 3
2.	ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓI APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTRO	
3.	INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
4.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	pág. 20
5.	CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA	pág. 20
6.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	pág. 20
7.	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	pág. 21
8.	INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y E PROGRAMACIÓN DOCENTE	



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **3** de **22**

Programación docente - Taller de Competencias (Matemáticas) 1ºESO

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEM	PORALIZACIÓN
UNIDADES DE PROGRAMACION	Semanas	Trimestres
1. NÚMEROS NATURALES. POTENCIAS Y RAÍCES.	6	
2. DIVISIBILIDAD.	5	PRIMER TRIMESTRE
3. NÚMEROS ENTEROS.	3	
4. NÚMEROS DECIMALES.	2	SEGUNDO
5. FRACCIONES.	4	TRIMESTRE
6. PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES.	2	
7. ÁLGEBRA.	4	
8. GEOMETRÍA.	5	TEDCED TOWARCEDE
9. FUNCIONES.	2	TERCER TRIMESTRE
10. ESTADÍSTICA.	2	

Esta temporalización es orientativa ya que el perfil del alumnado marcará el ritmo de trabajo.

Las unidades de programación se corresponden con las de Matemáticas de 1ºESO y se desarrollarán con una temporalización similar, pero se procurarán abordar con una metodología distinta, trabajando e incidiendo en los saberes básicos en los que se aprecien dificultades. Todo el trabajo se desarrollará en el aula, evitando que tengan tareas o trabajo para hacer en casa ya que la evaluación se basa mayoritariamente en lo observado en el aula.

La intervención didáctica debe diversificarse según los diferentes niveles de desarrollo de los alumnos por lo que las actividades no deben ser únicas para todo el grupo, sino que se establecerán en distintos grados de profundización.



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **4** de **22**

Programación docente – Taller de Competencias (Matemáticas) 1ºESO

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS.

C	0.15.15.15.21.21.4			Des	criptor	es operativ	os		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	CCL	СР	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Interpretar, modelizar y resolver problemas	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.			STEM 1 STEM 2 STEM 3 STEM 4	CD2	CPSAA5		CE3	CCEC4
de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas,			STEM 1 STEM 2 STEM 3 STEM 4	CD2	CPSAA5		CE3	CCEC4
soluciones.	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.			STEM 1 STEM 2 STEM 3 STEM 4	CD2	CPSAA5		CE3	CCEC4
2. Analizar las soluciones de un problema usando	2.1 . Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.			STEM 1 STEM 2	CD2	CPSAA4	CC3	CE3	
diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y si repercusión global.	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).			STEM 1 STEM 2	CD2	CPSAA4	CC3	CE3	
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	CCL1		STEM 1 STEM 2	CD1 CD2 CD5			CE3	
plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	a, la alguno de sus datos o alguna condición del problema.	CCL1		STEM 1 STEM 2	CD1 CD2 CD5			CE3	
conocimiento.	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de las conjeturas o problemas.	CCL1		STEM 1 STEM 2	CD1 CD2 CD5			CE3	
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo	4.1 . Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.			STEM1 STEM2 STEM3	CD2 CD3 CD5			CE3	
patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.			STEM1 STEM2 STEM3	CD2 CD3 CD5			CE3	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos,	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.			STEM1 STEM3	CD2 CD3				CCEC1



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **5** de **22**

	,								
interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticas aplicando conocimientos y experiencias previas.			STEM1 STEM3	CD2 CD3				CCEC1
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos,	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.			STEM 1 STEM 3	CD3 CD5		CC4	CE2 CE3	CCEC1
interrelacionando conceptos y procedimientos	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.			STEM 1 STEM 3	CD3 CD5		CC4	CE2 CE3	CCEC1
para aplicarlos en situaciones diversas.	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.			STEM 1 STEM 3	CD3 CD5		CC4	CE2 CE3	CCEC1
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.			STEM3	CD1 CD2 CD5			CE3	CCEC4
tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.			STEM3	CD1 CD2 CD5			CE3	CCEC4
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones	CCL1 CCL3	CP1	STEM2 STEM4	CD2 CD3			CE3	CCEC3
gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	CCL1 CCL3	CP1	STEM2 STEM4	CD2 CD3			CE3	CCEC3
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas antes nuevos retos matemáticos.			STEM5		CPSAA1 CPSAA4 CPSAA5		CE2 CE3	
del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objeticos y el disfrute en aprendizaje de las matemáticas.	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.			STEM5		CPSAA1 CPSAA4 CPSAA5		CE2 CE3	
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva,	CCL5	CP3	STEM3		CPSAA1 CPSAA3	CC2 CC3		



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **6** de **22**

Programación docente - Taller de Competencias (Matemáticas) 1ºESO

proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.

;	pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y						
1	realizando juicios informados.						
l	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse						
5	en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha	CCL5	CD2	STEM3	CPSAA1	CC2	
	activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la	CCLS	CFS	STEIVIS	CPSAA3	CC3	
	propia contribución al equipo.						



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **7** de **22**

PRIMER TRIM	ESTRE				
		1. NÚMEROS N	NATURALES. POTENCIAS Y RAÍCES		
Compet	encias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida		
1		1.1, 1.2, 1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD2, CE3, CCEC4		
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3		
3		3.1, 3.2, 3.3	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3		
4		4.1, 4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3		
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1		
6		6.1, 6.2, 6.3	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1		
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4		
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3		
9		9.1, 9.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CE2, CE3.		
10		10.1, 10.2	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.		
Saberes básic	os				
	Conteo	 Estrategias variadas para hacer recuentos sistemáticos en situaciones de la vida cotidiana. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 			
			rponencial y científica y uso de la calculadora.		
	Cantidad	Realización de estimaciones con la precisión	·		
Bloque A.		- Estrategias de cálculo mental con números			
Sentido		1	adición y la sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer raíz cuadrada):		
numérico.	Sentido de las	comprensión y utilización en la simplificaci			
	operaciones		resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números		
			ma manual, con calculadora y hoja de cálculo.		
	Relaciones	- Patrones y regularidades numéricas.			
		- Gestión emocional: emociones que intervi	enen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación		
	Creencias, actitudes	- Estrategias de fomento de la curiosidad, la	iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
Bloque F.	y emociones	- Estrategias del fomento de la flexibilidad aprendizaje.	cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidades de		
Sentido	Trabajo en equipo y		bajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
socioafectivo	toma de decisiones	- Conductas empáticas y estrategias de gest			
	Inclusión, respeto y	- Actitudes inclusivas y aceptación de la dive			
	diversidad.	, ,	irrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **8** de **22**

PRIMER TRIM	ESTRE						
		2.	DIVISIBILIDAD				
Compete	encias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida				
1		1.1, 1.2, 1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD2, CE3, CCEC4				
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3				
3		3.1, 3.2, 3.3	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3				
4		4.1, 4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3				
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1				
6		6.1, 6.2, 6.3	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1				
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4				
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3				
9		9.1, 9.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CE2, CE3.				
10		10.1, 10.2	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.				
Saberes básico	OS						
Bloque A.							
Sentido numérico.	Relaciones	- Factores, múltiplos y divisores. Factorización	en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.				
			en en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.				
	Creencias, actitudes	_	iiciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.				
Bloque F.	y emociones	- Estrategias del fomento de la flexibilidad con aprendizaje.	gnitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidades de				
Sentido	Trabajo en equipo y	- Técnicas cooperativas para optimizar el traba	ajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.				
socioafectivo	toma de decisiones	- Conductas empáticas y estrategias de gestión	- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.				
	Inclusión, respeto y	- Actitudes inclusivas y aceptación de la divers	idad presente en el aula y en la sociedad.				
	diversidad.	- La contribución de las matemáticas al desarr	ollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.				



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **9** de **22**

SEGUNDO TRI	IMESTRE				
		3. N	IÚMEROS ENTEROS		
Compet	encias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida		
1		1.1, 1.2, 1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD2, CE3, CCEC4		
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3		
3		3.1, 3.2, 3.3	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3		
4		4.1, 4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3		
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1		
6		6.1, 6.2, 6.3	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1		
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4		
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3		
9		9.1, 9.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CE2, CE3.		
10		10.1, 10.2	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.		
Saberes básic	os				
	Conteo	- Estrategias variadas para hacer recuentos sis	stemáticos en situaciones de la vida cotidiana.		
	Conteo	- Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.			
	Cantidad	- Realización de estimaciones con la precisión	requerida.		
		- Números enteros y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.			
		- Reconocimiento y aplicación de diferentes formas de representación de números enteros, incluida la recta numérica.			
Bloque A.		- Diferentes formas de representación de números enteros incluida la recta numérica.			
Sentido		- Estrategias de cálculo mental con números e			
numérico.		- Operaciones con números enteros en situac			
numerico.	Sentido de las	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	dición y la sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer raíz cuadrada):		
	operaciones	comprensión y utilización en la simplificación			
	operaciones	- Efecto de las operaciones aritméticas con nú			
			, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números enteros		
		tanto mentalmente como de forma manual,	con calculadora y hoja de cálculo.		
	Relaciones	- Patrones y regularidades numéricas.			
		•	nen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	Creencias, actitudes	- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.			
Bloque F.	y emociones	_	gnitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidades de		
Sentido		aprendizaje.			
socioafectivo	Trabajo en equipo y		ajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	toma de decisiones	- Conductas empáticas y estrategias de gestió			
	Inclusión, respeto y	- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.			
	diversidad.	 La contribución de las matemáticas al desarr 	rollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **10** de **22**

SEGUNDO TRI	MESTRE						
		4. NÚ	ÚMEROS DECIMALES				
Compete	encias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida				
1	•	1.1, 1.2, 1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD2, CE3, CCEC4				
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3				
3		3.1, 3.2, 3.3	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3				
4		4.1, 4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3				
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1				
6		6.1, 6.2, 6.3	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1				
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4				
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3				
9		9.1, 9.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CE2, CE3.				
10		10.1, 10.2	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.				
Saberes básico	os						
	Conteo	- Estrategias variadas para hacer recuentos sis - Adaptación del conteo al tamaño de los núm					
	Cantidad	 Realización de estimaciones con la precisión requerida. Números decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. Reconocimiento y aplicación de diferentes formas de representación de expresiones decimales, incluida la recta numérica. Diferentes formas de representación de números decimales incluida la recta numérica. 					
Bloque A. Sentido numérico.	Sentido de las operaciones	 Estrategias de cálculo mental con números decimales. Operaciones con números decimales en situaciones contextualizadas. Relaciones inversas entre las operaciones (adición y la sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. Efecto de las operaciones aritméticas con expresiones decimales. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora y hoja de cálculo. 					
	Relaciones	- Comparación y ordenación de decimales: sit	uación exacta o aproximada en la recta numérica.				
	Educación financiera	 Información numérica en contextos financie Métodos para la toma de decisiones de cons 	ros sencillos: interpretación. sumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.				
Bloque F.	Creencias, actitudes y emociones	- Gestión emocional: emociones que intervier - Estrategias de fomento de la curiosidad, la ir	nen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. niciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. gnitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidades de				
Sentido socioafectivo	Trabajo en equipo y toma de decisiones	- Conductas empáticas y estrategias de gestió					
	Inclusión, respeto y diversidad.	 Actitudes inclusivas y aceptación de la divers La contribución de las matemáticas al desarr 	sidad presente en el aula y en la sociedad. Follo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.				



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **11** de **22**

SEGUNDO TR	IMESTRE				
5. FRACCIONES					
Compet	encias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida		
1		1.1, 1.2, 1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD2, CE3, CCEC4		
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3		
3		3.1, 3.2, 3.3	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3		
4		4.1, 4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3		
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1		
6		6.1, 6.2, 6.3	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1		
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4		
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3		
9		9.1, 9.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CE2, CE3.		
10		10.1, 10.2	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.		
Saberes básic	os				
	Conteo	- Estrategias variadas para hacer recuentos sis	temáticos en situaciones de la vida cotidiana.		
	Conteo	- Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.			
	Cantidad	- Realización de estimaciones con la precisión requerida.			
		- Números fraccionarios en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.			
		- Reconocimiento y aplicación de diferentes formas de representación de números fraccionarios incluida la recta numérica.			
		- Diferentes formas de representación de números fraccionarios incluida la recta numérica.			
Bloque A.		- Estrategias de cálculo mental con fracciones.			
Sentido		- Operaciones con números fraccionarios en s			
numérico.	Sentido de las		dición y la sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer raíz cuadrada):		
	operaciones	comprensión y utilización en la simplificación			
		- Efecto de las operaciones aritméticas con fra			
			sta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números orma manual, con calculadora y hoja de cálculo.		
			uación exacta o aproximada en la recta numérica.		
	Relaciones		a una misma cantidad en cada situación o problema.		
	Creencias, actitudes	- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.			
	y emociones	- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matematicas. - Estrategias del fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidades de			
Bloque F.	y cinociones	aprendizaje.	gintiva. apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportamadaes de		
Sentido	Trabajo en equipo y		ajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
socioafectivo	toma de decisiones	- Conductas empáticas y estrategias de gestió			
	Inclusión, respeto y	- Actitudes inclusivas y aceptación de la divers			
	diversidad.		ollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **12** de **22**

SEGUNDO TRI	IMESTRE					
		6. PROPORC	IONALIDAD Y PORCENTAJES			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida			
1		1.1, 1.2, 1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD2, CE3, CCEC4			
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3			
3		3.1, 3.2, 3.3	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3			
4		4.1, 4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3			
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1			
6		6.1, 6.2, 6.3	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1			
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4			
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3			
9		9.1, 9.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CE2, CE3.			
10		10.1, 10.2	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.			
Saberes básic	os					
	Cantidad	- Porcentajes mayores que 100 y menos que	1: Interpretación.			
		- Razones y proporciones: comprensión y rep				
Bloque A.	Razonamiento	- Porcentajes: comprensión y resolución de p				
Sentido	proporcional		ntes contextos (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios,			
Numérico		impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.)				
	Educación financiera	- Información numérica en contextos financie	•			
	Eddedcion intarciera		sumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.			
		·	nen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.			
	Creencias, actitudes	_ ·	niciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.			
Bloque F. Sentido	y emociones	- Estrategias del fomento de la flexibilidad co aprendizaje.	ognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidades de			
socioafectivo	Trabajo en equipo y	- Técnicas cooperativas para optimizar el trab	- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.			
socioalectivo	toma de decisiones	- Conductas empáticas y estrategias de gestió	n de conflictos.			
	Inclusión, respeto y	- Actitudes inclusivas y aceptación de la diver	sidad presente en el aula y en la sociedad.			
	diversidad.	- La contribución de las matemáticas al desar	rollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.			



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **13** de **22**

TERCER TRIMES	TRE						
	7. ÁLGEBRA						
Competer	ncias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida				
1		1.1, 1.2, 1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD2, CE3, CCEC4				
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3				
3		3.1, 3.2, 3.3	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3				
4		4.1, 4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3				
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1				
6		6.1, 6.2, 6.3	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1				
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4				
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3				
9		9.1, 9.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CE2, CE3.				
10		10.1, 10.2	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.				
Saberes básicos							
	Patrones	- Patrones: observación en casos sencillos.					
	Modelo matemático		diana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.				
Bloque D.	Wiodelo Illatelliatico	<u> </u>	azonables a partir de un modelo matemático.				
Sentido	Variable	- Comprensión del concepto de variable en s	sus diferentes naturalezas.				
algebraico y			a cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.				
pensamiento	Igualdad y		la resolución de problemas basados en relaciones lineales.				
computacional	desigualdad		ecuaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana.				
compatacional		- Ecuaciones: resolución mediante el uso de	la tecnología.				
	Pensamiento computacional	- Generalización y transferencia de procesos	de resolución de problemas a otras situaciones.				
			enen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.				
	Creencias, actitudes	_	iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.				
Bloque F.	y emociones	- Estrategias del fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidades de aprendizaje.					
Sentido	Trabajo en equipo y	- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.					
socioafectivo	toma de decisiones	- Conductas empáticas y estrategias de gesti					
	Inclusión, respeto y - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.						
	diversidad.	- La contribución de las matemáticas al desa	rrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.				



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **14** de **22**

		8.	GEOMETRÍA			
Compete	ncias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida			
1	-	1.1, 1.2, 1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD2, CE3, CCEC4			
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3			
3		3.1, 3.2, 3.3	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3			
4		4.1, 4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3			
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1			
6		6.1, 6.2, 6.3	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1			
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4			
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3			
9		9.1, 9.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CE2, CE3.			
10		10.1, 10.2	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.			
Saberes básic	os					
Bloque B.	Magnitud	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medidas.				
Sentido de la medida	Medición		Longitudes y áreas en figuras planas: deducción, interpretación y aplicación. Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.			
medida	Estimación y	- Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.				
	relaciones	- Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.				
Diagram C	Figuras geométricas de dos dimensiones	 Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada) 				
Bloque C. Sentido espacial	Localización y sistemas de representación	- Relaciones espaciales: localización y descrip	ción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.			
	Movimientos y transformaciones	- Transformaciones elementales como giros, manipulativas.	traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o			
Bloque F.	Creencias, actitudes y emociones	 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. Estrategias del fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidades o aprendizaje. 				
Sentido socioafectivo	Trabajo en equipo y toma de decisiones	 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. 				
	Inclusión, respeto y diversidad.	 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 				



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **15** de **22**

TERCER TRIMES	OIKE		FUNCIONES			
Compete	ncias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida			
1		1.1, 1.2, 1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD2, CE3, CCEC4			
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3			
3		3.1, 3.2, 3.3	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3			
4		4.1, 4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3			
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1			
6		6.1, 6.2, 6.3	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1			
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4			
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3			
9		9.1, 9.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CE2, CE3.			
10		10.1, 10.2	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.			
Saberes básicos		,				
	Variable	- Comprensión del concepto de variable en s	us diferentes naturalezas.			
Bloque D.		- Relaciones cuantitativas en situaciones de l	a vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.			
Sentido	Relaciones y	- Relaciones lineales y cuadráticas: identifica	ción y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones			
algebraico y	funciones	algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.				
pensamiento		- Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones				
computacional	Pensamiento computacional	- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.				
	Creencias, actitudes	- Estrategias de fomento de la curiosidad, la	 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. 			
Bloque F.	y emociones	- Estrategias del fomento de la flexibilidad co aprendizaje.	- Estrategias del fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidades de aprendizaje.			
Sentido socioafectivo	Trabajo en equipo y	- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.				
socioarectivo	toma de decisiones	- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.				
	Inclusión, respeto y	- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.				
	diversidad.	- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.				



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **16** de **22**

TERCER TRIME		10.	ESTADÍSTICA		
Compet	encias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida		
1		1.1, 1.2, 1.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD2, CE3, CCEC4		
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3		
3		3.1, 3.2, 3.3	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3		
4		4.1, 4.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3		
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1		
6		6.1, 6.2, 6.3	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1		
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4		
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3		
9		9.1, 9.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CE2, CE3.		
10		10.1, 10.2	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.		
Saberes básico	S				
Bloque E. Sentido estocástico	Distribución	 variable y valores individuales. Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del má adecuado. Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. 			
	Inferencia	 Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la info procedente de una muestra mediante herramientas digitales. Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. 			
Bloque F. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes y emociones	- Estrategias de fomento de la curiosidad, la ir	nen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. niciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. gnitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidades de		
	Trabajo en equipo y toma de decisiones	- Conductas empáticas y estrategias de gestió			
	Inclusión, respeto y diversidad.	 Actitudes inclusivas y aceptación de la divers La contribución de las matemáticas al desarr 	sidad presente en el aula y en la sociedad. rollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **17** de **22**

Programación docente – Taller de Competencias (Matemáticas) 1ºESO

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

DEPARTAMENTO	Matemáticas	MATERIA	Taller de Competencias-Matemáticas NI	VEL Y CURSO	1ºESO
		PRIMERA	EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"	PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS MEDIANTE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS / INSTRUMENTOS	
Se trabajarán las mismas				1.1, 1.2, 1.3.	E, PO
unidades que en Matemáticas de 1ºESO adaptadas al perfil de		por evaluación) (E) a del trabajo y actitud hacia la úbricas, listas de control, diario de		2.1., 2.2.	E, PO
cada alumno	clase, observación s		• (E): 25% Prueba Escrita	3.1, 3.2, 3.3.	E, PO
	- Disposición a pre - Intervenciones e	guntar y aclarar dudas n el aula	• (PO): 75% Otras producciones y observaciones.	4.1, 4.2.	E, PO
Números Naturales. Potencias y Raíces	Corrección y rigor en la realización de ejercicios y toma de notas Rendimiento en las actividades y uso de las TIC	• La nota final de evaluación del Taller de Competencias será la media de la parte de	15157	E, PO	
	- Realización de tra	•	Matemáticas y la parte de Lengua	6.1, 6.2, 6.3.	E, PO
	- Intervenciones en la pizarra - Revisión del cuaderno y fichas hechas en clase (Se		Si un alumno tiene nota de evaluación Insuficiente, deberá recuperar las partes no superadas, repitiendo la prueba escrita o entregando las actividades que no ha realizado.	7.1, 7.2.	E, PO
	valorará el orden, que están todos los ejercicios hechos, bien corregidos, toma de notas o	8.1, 8.2.		E, PO	
Divisibilidad	aclaraciones. También se tendrá en cuenta la ortografía, la presentación y el seguimiento de las pautas establecidas por el profesor)		<u> </u>	9,1, 9.2.	PO
	pautas estableci	uas poi ei profesor)		10.1, 10.2	PO

COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. Se tendrán en consideración todas las competencias establecidas.

- Competencia en Comunicación Lingüística.
- Competencia Plurilingüe.
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.
- Competencia Digital.
- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.
- Competencia Ciudadana.
- Competencia Emprendedora.
- Competencia en Conciencia y Expresión Cultural



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **18** de **22**

Programación docente - Taller de Competencias (Matemáticas) 1ºESO

DEPARTAMENTO	Matemáticas	MATERIA	Taller de Competencias-Matemáticas	NIVEL Y CURSO	1ºESO
		SEGUNDA E	EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"	PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS MEDIANTE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS / INSTRUMEN	
Se trabajarán las mismas				1.1, 1.2, 1.3.	E, PO
unidades que en Matemáticas de 1ºESO adaptadas al perfil de	Observacion uncer	por evaluación) (E) a del trabajo y actitud hacia la rúbricas, listas de control, diario de		2.1., 2.2.	E, PO
cada alumno	clase, observación s	: (1: \ (DO)	• (E): 25% Prueba Escrita	3.1, 3.2, 3.3.	E, PO
Números Enteros	- Disposición a preguntar y aclarar dudas - Intervenciones en el aula		• (PO): 75% Otras producciones y observaciones.	4.1, 4.2.	E, PO
	- Correccion y rigo toma de notas	or en la realización de ejercicios y	• La nota final de evaluación del Taller de Competencias será la media de la parte de	5.1, 5.2.	E, PO
Números Decimales	- Rendimiento en las actividades y uso de las TIC - Realización de trabajos - Intervenciones en la pizarra - Revisión del cuaderno y fichas hechas en clase (Se		Matemáticas y la parte de Lengua Si un alumno tiene nota de evaluación Insuficiente, deberá recuperar las partes no	6.1, 6.2, 6.3.	E, PO
Funccionas				7.1, 7.2.	E, PO
Fracciones	hechos, bien	en, que están todos los ejercicios corregidos, toma de notas o	superadas, repitiendo la prueba escrita o entregando las actividades que no ha realizado.	8.1, 8.2.	E, PO
Proporcionalidad y	aclaraciones. También se tendrá en cuenta la ortografía, la presentación y el seguimiento de las		-	9,1, 9.2.	PO
Porcentajes	pautas establecidas por el profesor)		10.1, 10.2	РО	

COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. Se tendrán en consideración todas las competencias establecidas.

- Competencia en Comunicación Lingüística.
- Competencia Plurilingüe.
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.
- Competencia Digital.
- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.
- Competencia Ciudadana.
- Competencia Emprendedora.
- Competencia en Conciencia y Expresión Cultural



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **19** de **22**

Programación docente – Taller de Competencias (Matemáticas) 1ºESO

DEPARTAMENTO	Matemáticas	MATERIA	Taller de Competencias-Matemáticas	NIVEL Y CURS	O 1ºESO
		TERO	CERA EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"		MNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS MEDIANTE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACION	
Se trabajarán las mismas unidades que en Matemáticas	Observación direct	a por evaluación) (E) ca del trabajo y actitud hacia la		1.1, 1.2, 1.3. 2.1., 2.2.	E, PO E, PO
de 1ºESO adaptadas al perfil de cada alumno	- Disposición a preguntar y aclarar dudas - Intervenciones en el aula - Corrección y rigor en la realización de ejercicios y toma de notas - Rendimiento en las actividades y uso de las TIC - Realización de trabajos - Intervenciones en la pizarra	 de clase, observación sistemática): (PO) Disposición a preguntar y aclarar dudas Intervenciones en el aula Corrección y rigor en la realización de ejercicios y toma de notas Rendimiento en las actividades y uso de las TIC Realización de trabajos Intervenciones en la pizarra Revisión del cuaderno y fichas hechas en clase (Se valorará el orden que están todos los ejercicios (E): 25% Prueba Escrita (PO): 75% Otras producciones y observaciones. La nota final de evaluación del Taller de Competencias será la media de la parte de Matemáticas y la parte de Lengua. Si un alumno tiene nota de evaluación Insuficiente, deberá recuperar las partes no 	• •	3.1, 3.2, 3.3.	E, PO
Álgebra			• La nota final de evaluación del Taller de	4.1, 4.2. 5.1, 5.2.	E, PO
Geometría			6.1, 6.2, 6.3.	E, PO	
Funciones			- Revisión del cuaderno y fichas hechas en clase (Se valorará el orden que están todos los ejercicios	Insuficiente, deberá recuperar las partes no	7.1, 7.2.
runciones		superadas, repitiendo la prueba escrita o entregando las actividades que no ha realizado.	8.1, 8.2.	E, PO	
Estadística			9,1, 9.2.	PO PO	

COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. Se tendrán en consideración todas las competencias establecidas.

- Competencia en Comunicación Lingüística.
- Competencia Plurilingüe.
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.
- Competencia Digital.
- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.
- Competencia Ciudadana.
- Competencia Emprendedora.
- Competencia en Conciencia y Expresión Cultural



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **20** de **22**

Programación docente - Taller de Competencias (Matemáticas) 1ºESO

Calificación evaluación final.

La calificación de la evaluación final de junio de la parte de Matemáticas será la media aritmética de las notas finales de cada evaluación una vez consideradas las recuperaciones correspondientes. La calificación final del Taller de Competencias será la media aritmética de la media final de la parte de Matemáticas y de la parte de Lengua.

Procedimiento para evaluar al alumnado cuyo absentismo haga imposible la aplicación del procedimiento establecido con carácter general.

Al alcanzar un alumno un número de faltas de asistencia igual al 20% de la carga lectiva trimestral, se deberá advertir por escrito a los padres o tutores legales de la situación en que se encuentra el alumno.

Cuando un alumno supere el 30% de faltas de asistencia de la carga lectiva trimestral, se considerará un proceso de evaluación "no ordinario". El profesor comunicará por escrito tal circunstancia a Jefatura de Estudios, que la transmitirá al propio alumno y a sus padres y velará por la correcta aplicación de los sistemas extraordinarios de evaluación.

En estos casos se propondrán trabajos relacionados con la materia impartida en dicho período y se realizará al menos un examen de los saberes básicos correspondientes. Además, el alumno tendrá que realizar y entregar las actividades propuestas. La valoración de este proceso de recuperación será la siguiente: 75% la nota media de exámenes y 25% el trabajo.

El alumno deberá ser debidamente informado sobre las capacidades y destrezas básicas que debe alcanzar para superar este proceso de recuperación, así como de los plazos de entrega y fechas de exámenes establecidos.

El plan de trabajo se adaptará de manera diferente cuando el alumno, por cuestiones médicas justificadas, siga desde su domicilio el desarrollo de la materia y entregue las actividades propuestas para el grupo clase, y también pueda presentarse a los exámenes en las fechas acordadas. En este caso se ajustará el proceso de evaluación a su circunstancia particular.

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La atención a las diferencias individuales del alumnado se realizará teniendo en cuenta las directrices generales que se recogen en la Concreción Curricular de Centro para la Educación Secundaria Obligatoria y tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Esta materia ya es una adaptación metodológica y en algunos casos significativa en sí misma, con lo que no se hará explícitamente ninguna adaptación por escrito. Cada alumno trabajará según su nivel de competencia con la intención de ayudarlo a mejorar las competencias específicas de Matemáticas.

En el caso de alumnos con necesidades educativas se seguirán las mismas pautas metodológicas que en la materia Matemáticas – 1ºESO. (Ver programación docente Matemáticas 1ºESO).

Para alumnos que no promocionen se hará un Plan Específico Personalizado (Ver programación docente Matemáticas 1ºESO)

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE ÁREA (Ver programación docente Matemáticas 1ºESO)

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

No se contempla ninguna actividad complementaria o extraescolar para este Taller.



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **21** de **22**

Programación docente - Taller de Competencias (Matemáticas) 1ºESO

7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

	MATERIAL DE USO GENERAL						
Materiales	Referencia	Fotocopias, recursos de creación propia, etc.					
didácticos	Forma de acceso	En cada sesión el profesor les facilitará las fichas de trabajo.					
Materiales	Referencia	Blogs, web, Geogebra					
digitales	Forma de acceso	Teams, OneNote, Aulas virtuales, Educastur Campus					
Libro de texto	Referencia	No hay					
	Referencia						
Otros	Forma de acceso						

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE (Ver programación docente Matemáticas 1ºESO)

	INDICADORES DE LOGRO	1	2	3	4
	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia la programación docente.				
-	He adaptado la programación a las características y necesidades específicas del alumnado				
PLANIFICACIÓN	Planteo tareas de aprendizaje que implican claramente los resultados de aprendizaje que el alumnado debe alcanzar.				
PLAN	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.				
	Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, co-evaluación y autoevaluación.				
ĺΑ	Activo los conocimientos previos del alumnado antes de empezar con una unidad didáctica y mantengo su interés partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.				
METODOLOGÍA	Facilito la adquisición de nuevos saberes intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.				
ME	Planteo situaciones, actividades significativas y tareas variadas, que aseguran la adquisición de los objetivos/resultados de aprendizaje previstos y las habilidades y técnicas cooperativas básicas.				



Curso 2023/2024 Rev.: 15/10/2023 Página **22** de **22**

Programación docente – Taller de Competencias (Matemáticas) 1ºESO

	Adopto distintos agrupamientos en función de la tarea a realizar, controlando el clima de trabajo.		
	Doy información al alumnado de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas y cómo pueden mejorarlas.		
	Propongo actividades que favorecen el aprendizaje autónomo (búsqueda de información, trabajos, investigaciones).		
	Distribuyo el tiempo de las sesiones de forma adecuada.		
	Realizo una evaluación inicial a principio de curso.		
ÓN	Utilizo los criterios de evaluación cómo referente para evaluar las tareas y actividades realizadas por el alumnado.		
EVALUACIÓN	Utilizo instrumentos de evaluación variados y ajustados a las tareas planificadas.		
EVA	He ajustado los criterios de calificación a la tipología de las tareas planificadas.		
	He dado a conocer los criterios de evaluación y los criterios de calificación		
	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.		
DIVERSIDAD	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.		
	Se aplican las medidas extraordinarias acordadas por el equipo docente		

Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:						
☐Resultados académicos	☐Cuestionarios o encuestas	□Rúbricas	□Otros:			
Propuestas de mejora:						