Apartado 3 INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DEPARTAMENTO	***MATEMÁTICAS***	***MATERIA***	***MATEMÁTICAS***	**NIVEL Y CURSO**	**2ºESO**
PRIMERA EVALUACIÓN					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"	PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS MEDIANTE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS / INSTRUMENTOS		
Números Enteros, Racionales y Potencias. *Proporcionalidad y Porcentajes.*	• En cada evaluación se harán al menos dos exámenes escritos. (E) • Otras producciones y observaciones (se usarán rúbricas, listas de control, diario de clase, observación sistemática, revisión de cuadernos…): (PO) - Trabajo y participación del alumno. - Resolución y corrección de ejercicios. - Realización y presentación de tareas efectuadas en clase, en casa o a través de TEAMS en tiempo y forma. - Cuestionarios de seguimiento. - Uso adecuado de las TIC según el contexto del problema. - Actitud hacia la materia.	• (E) Media aritmética de los exámenes: 70% • (PO) Otras producciones y observaciones: 30% • Si el alumno tiene nota de evaluación Insuficiente, debe realizar un examen de recuperación. Este examen será solo de las pruebas de evaluación que tenga calificadas con nota numérica inferior a cinco. Después de esta prueba se recalculará la nota de evaluación. La nota final de esta evaluación será la mayor entre la nota inicial de la evaluación y la obtenida tras la recuperación.	1.1, 1.2, 1.3. 2.1., 2.2. 3.1, 3.2, 3.3. 4.1, 4.2. 5.1, 5.2. 6.1, 6.2, 6.3. 7.1, 7.2. 8.1, 8.2. 9,1, 9.2. 10.1, 10.2.	E, PO E, PO E, PO E, PO E, PO E, PO E, PO E, PO PO PO

COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. Se tendrán en consideración todas las competencias establecidas.

- *Competencia en Comunicación Lingüística.*
- *Competencia Plurilingüe.*
- *Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.*
- *Competencia Digital.*
- *Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.*
- *Competencia Ciudadana.*
- *Competencia Emprendedora.*
- *Competencia en Conciencia y Expresión Cultural*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE – MATEMÁTICAS (Todos tienen el mismo peso)

1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.
1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.
1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.
2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.
2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.
3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.
3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.
3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.
4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.
4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.
5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.
5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	