CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4ºESO TECNOLOGÍA

Apartados extraídos de la programación docente:

3.5. Criterios de calificación.

Como resultado del proceso de evaluación de cada unidad didáctica se obtendrán tres resultados cuantitativos para cada alumno valorados de 1 a 10:

A.- Puntuación de las PRUEBAS OBJETIVAS, evidencia de la adquisición de conocimientos y destrezas evaluables conforme a los criterios de evaluación establecidos.

B.- Puntuación conforme a los criterios de evaluación establecidos de las ACTIVIDADES realizadas en aula, exposiciones públicas y trabajos encargados para realización autónoma.

C.- Puntuación de las actitudes evaluables (OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA). Uno de los aspectos fundamentales será la valoración de la calidad de uso de la lengua castellana en trabajos y pruebas escritas así como la **comunicación efectiva**: entonación, expresión, gestión del tiempo, adaptación del discurso **y uso de un lenguaje inclusivo, libre de estereotipos sexistas, además de intercambiar información y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva**. Estos criterios serán transversales a lo largo de todo el curso.

C.E: 3.2 Uso de un lenguaje inclusivo, libre de estereotipos sexistas.

C.E: 3.1. Intercambiar información y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva

Con estas tres puntuaciones se elaborará la calificación obtenida en cada unidad mediante la siguiente fórmula:

Calificación unidad X = 0,5 x A + 0,3 x B + 0,2 x C

Dependiendo de la naturaleza de los contenidos, algunas unidades podrían no tener pruebas de tipo A o B, para ellas la calificación sería la media ponderada de los contenidos tratados.

La calificación en las dos evaluaciones parciales, así como la final, se obtendrá como media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las unidades desarrolladas hasta el momento de cada proceso de evaluación, una vez redondeado el resultado a la unidad sin decimal más cercana.

La aparición de dificultades que supongan no alcanzar una valoración de 5 puntos en las actividades de ejecución autónoma o prueba escrita, supondrá una medida de refuerzo y una nueva valoración. Este procedimiento de recuperación se realizará una sola vez después de cada unidad didáctica.

3.8 RELACIÓN ENTRE INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"	PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS
1º "Proceso de resolución de problemas tecnológicos"	Pruebas OBJETIVAS.	50%	1.1. Idear y planificar soluciones tecnológicas emprendedoras que generen un valor para la comunidad a partir de la observación y el análisis del entorno más cercano, estudiando sus necesidades, requisitos y posibilidades de mejora. 1.2. Aplicar con iniciativa estrategias colaborativas de gestión de proyectos con una perspectiva interdisciplinar y siguiendo un proceso iterativo de validación, desde la fase de ideación hasta la difusión de la solución. 1.3. Abordar la gestión del proyecto de forma creativa, aplicando estrategias y técnicas colaborativas adecuadas, así como métodos de investigación en la ideación de soluciones lo más eficiente, accesibles e innovadoras posibles..

	ACTIVIDADES: Producciones de aula realizadas por los alumnos. Trabajos de investigación Exposición o defensa pública de trabajos	30%	1.1. Idear y planificar soluciones tecnológicas emprendedoras que generen un valor para la comunidad a partir de la observación y el análisis del entorno más cercano, estudiando sus necesidades, requisitos y posibilidades de mejora. 1.2. Aplicar con iniciativa estrategias colaborativas de gestión de proyectos con una perspectiva interdisciplinar y siguiendo un proceso iterativo de
			validación, desde la fase de ideación hasta la difusión de la solución. 1.3. Abordar la gestión del proyecto de forma creativa, aplicando estrategias y técnicas colaborativas adecuadas, así como métodos de investigación en la ideación de soluciones lo más eficiente, accesibles e innovadoras posibles.
	Observación sistemática (OS).	20%	**C.E: 3.1**. Intercambiar información y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva **C.E: 3.2** Uso de un lenguaje inclusivo, libre de estereotipos sexistas.
2º "Fabricación de productos tecnológicos""	Pruebas OBJETIVAS.	50%	2.1. Analizar el diseño de un producto que dé respuesta a una necesidad planteada, evaluando su demanda, evolución y previsión de fin de ciclo de vida con un criterio ético, responsable inclusivo. 2.2. Fabricar productos y soluciones tecnológicas, aplicando herramientas de diseño asistido, técnicas de elaboración manual, mecánica y digital y utilizando los materiales y recursos mecánicos, eléctricos,

			electrónicos y digitales adecuados.
	ACTIVIDADES: Producciones de aula realizadas por los alumnos. Trabajos de investigación Exposición o defensa pública de trabajos	30%	2.1. Analizar el diseño de un producto que dé respuesta a una necesidad planteada, evaluando su demanda, evolución y previsión de fin de ciclo de vida con un criterio ético, responsable inclusivo. 2.2. Fabricar productos y soluciones tecnológicas, aplicando herramientas de diseño asistido, técnicas de elaboración manual, mecánica y digital y utilizando los materiales y recursos mecánicos, eléctricos,

			electrónicos y digitales adecuados..
	Observación sistemática (OS).	20%	**C.E: 3.1**. Intercambiar información y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva **C.E: 3.2** Uso de un lenguaje inclusivo, libre de estereotipos sexistas.
3º "Comunicación"	Pruebas OBJETIVAS.	50%	3.1. Intercambiar información y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva, empleando las herramientas digitales adecuadas junto con el vocabulario técnico, símbolos y esquemas de sistemas tecnológicos apropiados. 3.2. Presentar y difundir las propuestas o soluciones tecnológicas de manera efectiva, empleando la entonación, expresión, gestión del tiempo y adaptación adecuada del discurso, así como un lenguaje inclusivo y no sexista
	ACTIVIDADES: Producciones de aula realizadas por los alumnos. Trabajos de investigación Exposición o defensa pública de trabajos	30%	3.1. Intercambiar información y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva, empleando las herramientas digitales adecuadas junto con el vocabulario técnico, símbolos y esquemas de sistemas tecnológicos apropiados. 3.2. Presentar y difundir las propuestas o soluciones tecnológicas de manera efectiva, empleando la entonación, expresión, gestión del tiempo y adaptación adecuada del discurso, así como un lenguaje inclusivo y no sexista

	Observación sistemática (OS).	20%	**C.E: 3.1**. Intercambiar información y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva **C.E: 3.2** Uso de un lenguaje inclusivo, libre de estereotipos sexistas.