I.E.S. RÍO NORA

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

PROGRAMACIÓN DOCENTE

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I
1ºBach - LOMLOE

"Esta programación docente es coherente con las fuentes normativas especificadas en la Concreción Curricular del IES Río Nora de Pola de Siero"

ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....pág. 3

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS.....pág. 4

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....pág. 16

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....pág. 20

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA.....pág. 20

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....pág. 21

7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....pág. 22

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....pág. 22

9. ANEXOS.....pág. 24

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	
	Semanas	Evaluaciones
1. *NÚMEROS REALES. LOGARITMOS*	5	PRIMERA EVALUACIÓN
2. *ECUACIONES Y SISTEMAS*	6	
3. *INECUACIONES Y SISTEMAS*	3	SEGUNDA EVALUACIÓN
4. *MATEMÁTICA FINANCIERA*	1	
5. *FUNCIONES*	4	
6. *LÍMITES Y CONTINUIDAD*	3	
7. *DERIVADAS. APLICACIONES*	4	TERCERA EVALUACIÓN
8. *DISTRIBUCIONES BIDIMENSIONALES. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN*	3	
9. *PROBABILIDAD*	2	
10. *DISTRIBUCIONES DISCRETAS Y DISTRIBUCIONES CONTINUAS*	2	

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA
Competencia específica 1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso. 1.2. Obtener todas las soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3
Competencia específica 2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación. 2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consuno responsable, equidad), usando el razonamiento y la argumentación.	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3
Competencia específica 3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. 3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3
Competencia específica 4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
Competencia específica 5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. 5.2. Resolver problemas estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1
Competencia específica 6. Describir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver	6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. 6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1

problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	
Competencia específica 7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2
Competencia específica 8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2
Competencia específica 9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las ajenas y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. 9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en grupos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias del resto de las personas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2

PRIMERA EVALUACIÓN			
1. NÚMEROS REALES. LOGARITMOS			
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
1		1.1, 1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3
3		3.1, 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3
4		4.1	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1
6		6.1, 6.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2
9		9.1, 9.2, 9.3	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2
Saberes básicos			
Bloque A. Sentido numérico.	Cantidad	- Números reales (racionales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.	
	Sentido de las operaciones	- Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.	
Bloque E. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes y emociones	- Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
	Trabajo en equipo y toma de decisiones	- Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de otras personas en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
	Inclusión, respeto y diversidad.	- Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. - Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.	

PRIMERA EVALUACIÓN			
2. ECUACIONES Y SISTEMAS			
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
1		1.1, 1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3
3		3.1, 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3
4		4.1	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1
6		6.1, 6.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2
9		9.1, 9.2, 9.3	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2
Saberes básicos			
Bloque C. Sentido algebraico.	Patrones	- Generalización de patrones en situaciones sencillas.	
	Modelo matemático	- Ecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.	
	Igualdad y desigualdad	- Resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones no lineales en diferentes contextos.	
	Relaciones y funciones	- Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.	
	Pensamiento computacional	- Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados. - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	
Bloque E. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes y emociones	- Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
	Trabajo en equipo y toma de decisiones	- Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de otras personas en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
	Inclusión, respeto y diversidad.	- Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. - Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.	

SEGUNDA EVALUACIÓN			
3. INECUACIONES Y SISTEMAS			
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
1		1.1, 1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3
3		3.1, 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3
4		4.1	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1
6		6.1, 6.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2
9		9.1, 9.2, 9.3	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2
Saberes básicos			
Bloque C. Sentido algebraico	Modelo matemático	- Inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.	
	Igualdad y desigualdad	- Resolución de inecuaciones y sistemas de inecuaciones no lineales en diferentes contextos.	
	Relaciones y funciones	- Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.	
	Pensamiento computacional	- Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuadas. - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	
Bloque E. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes y emociones	- Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
	Trabajo en equipo y toma de decisiones	- Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de otras personas en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
	Inclusión, respeto y diversidad.	- Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. - Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.	

SEGUNDA EVALUACIÓN		
4. MATEMÁTICA FINANCIERA		
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
1	1.1, 1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3
2	2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3
3	3.1, 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3
4	4.1	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
5	5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1
6	6.1, 6.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1
7	7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2
8	8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2
9	9.1, 9.2, 9.3	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2
Saberes básicos		
Bloque A. Sentido numérico	Educación financiera	- Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos…)
Bloque E. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes y emociones	- Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
	Trabajo en equipo y toma de decisiones	- Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de otras personas en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.
	Inclusión, respeto y diversidad.	- Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. - Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

SEGUNDA EVALUACIÓN			
5. FUNCIONES			
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
1		1.1, 1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3
3		3.1, 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3
4		4.1	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1
6		6.1, 6.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2
9		9.1, 9.2, 9.3	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2
Saberes básicos			
Bloque C. Sentido algebraico	Patrones	- Generalización de patrones en situaciones sencillas	
	Modelo matemático	- Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.	
	Relaciones y funciones	- Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada. - Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación. - Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.	
	Pensamiento computacional	- Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuadas. - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	
Bloque E. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes y emociones	- Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
	Trabajo en equipo y toma de decisiones	- Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de otras personas en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
	Inclusión, respeto y diversidad.	- Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. - Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.	

SEGUNDA EVALUACIÓN		
6. LÍMITES Y CONTINUIDAD		
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
1	1.1, 1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3
2	2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3
3	3.1, 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3
4	4.1	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
5	5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1
6	6.1, 6.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1
7	7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2
8	8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2
9	9.1, 9.2, 9.3	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2
Saberes básicos		
Bloque B. Sentido de la medida	Cambio	- Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica. - Continuidad de funciones: aplicación de los límites en el estudio de la continuidad.
Bloque E. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes y emociones	- Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
	Trabajo en equipo y toma de decisiones	- Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de otras personas en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.
	Inclusión, respeto y diversidad.	- Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. - Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

TERCERA EVALUACIÓN			
7. DERIVADAS. APLICACIONES			
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
1		1.1, 1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3
3		3.1, 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3
4		4.1	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1
6		6.1, 6.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2
9		9.1, 9.2, 9.3	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2
Saberes básicos			
Bloque B. Sentido de la medida	Cambio	- Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos en ciencias sociales.	
Bloque E. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes y emociones	- Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
	Trabajo en equipo y toma de decisiones	- Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de otras personas en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
	Inclusión, respeto y diversidad.	- Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. - Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.	

TERCERA EVALUACIÓN		
8. DISTRIBUCIONES BIDIMENSIONALES. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN		
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
1	1.1, 1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3
2	2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3
3	3.1, 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3
4	4.1	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
5	5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1
6	6.1, 6.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1
7	7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2
8	8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2
9	9.1, 9.2, 9.3	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2
Saberes básicos		
Bloque D. Sentido estocástico	Organización y análisis de datos.	- Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. - Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal o cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. - Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales. - Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.
	Inferencia	- Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas. - Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual
Bloque E. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes y emociones	- Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
	Trabajo en equipo y toma de decisiones	- Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de otras personas en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.
	Inclusión, respeto y diversidad.	- Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. - Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

TERCERA EVALUACIÓN			
9. PROBABILIDAD			
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
1		1.1, 1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3
3		3.1, 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3
4		4.1	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1
6		6.1, 6.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2
9		9.1, 9.2, 9.3	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2
Saberes básicos			
Bloque A. Sentido numérico	Conteo	- Estrategias y técnicas variadas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria)	
Bloque B. Sentido de la medida	Medición	- La probabilidad como medida de incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.	
Bloque D. Sentido estocástico	Incertidumbre	- Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. - Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.	
Bloque E. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes y emociones	- Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
	Trabajo en equipo y toma de decisiones	- Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de otras personas en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
	Inclusión, respeto y diversidad.	- Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. - Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.	

TERCERA EVALUACIÓN			
10. DISTRIBUCIONES DISCRETAS Y DISTRIBUCIONES CONTINUAS			
Competencias específicas		**Criterios de evaluación**	**Descriptores del perfil de salida**
1		1.1, 1.2	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3
2		2.1, 2.2	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3
3		3.1, 3.2	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3
4		4.1	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3
5		5.1, 5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1
6		6.1, 6.2	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1
7		7.1, 7.2	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2
8		8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2
9		9.1, 9.2, 9.3	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2
Saberes básicos			
Bloque D. Sentido estocástico	Distribuciones de probabilidad	- Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. - Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. - Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.	
	Inferencia	- Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.	
Bloque E. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes y emociones	- Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. - Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
	Trabajo en equipo y toma de decisiones	- Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de otras personas en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. - Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
	Inclusión, respeto y diversidad.	- Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. - Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.	

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

DEPARTAMENTO	***MATEMÁTICAS***	***MATERIA***	***MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I***	**NIVEL Y CURSO**	**1ºBACH.**

PRIMERA EVALUACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"	PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS MEDIANTE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (VER TABLA 1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS / INSTRUMENTOS	
Números Reales. Logaritmos *Ecuaciones y Sistemas*	• En cada evaluación se harán al menos dos pruebas escritas. (E) • Otras producciones y observaciones (se usarán rúbricas, listas de control, diario de clase, observación sistemática…): (PO) - Expresión oral con rigor matemático. - Trabajo y participación del alumno. - Resolución y corrección de ejercicios. - Realización y presentación de tareas efectuadas en clase, en casa o a través de TEAMS en tiempo y forma. - Cuestionarios de seguimiento. - Uso adecuado de las TIC según el contexto del problema. - Actitud hacia la materia.	• (E) Media aritmética de las pruebas escritas: 90% • (PO) Otras producciones y observaciones: 10% • Si el alumno tiene una nota de evaluación en el boletín inferior a cinco, debe realizar una prueba de recuperación. Esta prueba será solo de las pruebas de evaluación que tenga calificadas con nota inferior a cinco. Después de esta prueba se recalculará la nota de evaluación. La nota de esta evaluación será la mayor entre la nota inicial de la evaluación y la obtenida tras la recuperación.	1.1, 1.2. 2.1, 2.2 3.1, 3.2. 4.1. 5.1, 5.2. 6.1, 6.2. 7.1, 7.2. 8.1, 8.2 9.1, 9.2, 9.3.	E, PO E, PO E, PO E, PO E, PO. E, PO E, PO E, PO PO

COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. Se tendrán en consideración todas las competencias establecidas.

- *Competencia en Comunicación Lingüística.*
- *Competencia Plurilingüe.*
- *Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.*
- *Competencia Digital.*
- *Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.*
- *Competencia Ciudadana.*
- *Competencia Emprendedora.*
- *Competencia en Conciencia y Expresión Cultural*

DEPARTAMENTO	***MATEMÁTICAS***	***MATERIA***	***MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I***	**NIVEL Y CURSO**	**1ºBACH.**

SEGUNDA EVALUACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"	**PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	**PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS MEDIANTE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (VER TABLA 1)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS / INSTRUMENTOS**	
Inecuaciones y Sistemas *Matemática Financiera* *Funciones* *Límites y Continuidad*	• En cada evaluación se harán al menos dos pruebas escritas. (E) • Otras producciones y observaciones (se usarán rúbricas, listas de control, diario de clase, observación sistemática…): (PO) - Expresión oral con rigor matemático. - Trabajo y participación del alumno. - Resolución y corrección de ejercicios. - Realización y presentación de tareas efectuadas en clase, en casa o a través de TEAMS en tiempo y forma. - Cuestionarios de seguimiento. - Uso adecuado de las TIC según el contexto del problema. - Actitud hacia la materia.	• (E) Media aritmética de las pruebas escritas: 90% • (PO) Otras producciones y observaciones: 10% • Si el alumno tiene una nota de evaluación en el boletín inferior a cinco, debe realizar una prueba de recuperación. Esta prueba será solo de las pruebas de evaluación que tenga calificadas con nota inferior a cinco. Después de esta prueba se recalculará la nota de evaluación. La nota de esta evaluación será la mayor entre la nota inicial de la evaluación y la obtenida tras la recuperación.	1.1, 1.2. 2.1, 2.2 3.1, 3.2. 4.1. 5.1, 5.2. 6.1, 6.2. 7.1, 7.2. 8.1, 8.2 9.1, 9.2, 9.3.	E, PO E, PO E, PO E, PO E, PO. E, PO E, PO E, PO PO

COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. Se tendrán en consideración todas las competencias establecidas.

- *Competencia en Comunicación Lingüística.*
- *Competencia Plurilingüe.*
- *Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.*
- *Competencia Digital.*
- *Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.*
- *Competencia Ciudadana.*
- *Competencia Emprendedora.*
- *Competencia en Conciencia y Expresión Cultural*

DEPARTAMENTO	***MATEMÁTICAS***	***MATERIA***	***MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I***	**NIVEL Y CURSO**	**1ºBACH.**

TERCERA EVALUACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"	**PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	**PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS MEDIANTE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (VER TABLA 1)**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS / INSTRUMENTOS**	
Derivadas. Aplicaciones *Distribuciones bidimensionales. Correlación y Regresión.* *Probabilidad* *Distribuciones Discretas y distribuciones Continuas.*	• En cada evaluación se harán al menos dos pruebas escritas. (E) • Otras producciones y observaciones (se usarán rúbricas, listas de control, diario de clase, observación sistemática…): (PO) - Expresión oral con rigor matemático. - Trabajo y participación del alumno. - Resolución y corrección de ejercicios. - Realización y presentación de tareas efectuadas en clase, en casa o a través de TEAMS en tiempo y forma. - Cuestionarios de seguimiento. - Uso adecuado de las TIC según el contexto del problema. - Actitud hacia la materia.	• (E) Media aritmética de las pruebas escritas: 90% • (PO) Otras producciones y observaciones: 10% • Si el alumno tiene una nota de evaluación en el boletín inferior a cinco, debe realizar una prueba de recuperación. Esta prueba será solo de las pruebas de evaluación que tenga calificadas con nota inferior a cinco. Después de esta prueba se recalculará la nota de evaluación. La nota de esta evaluación será la mayor entre la nota inicial de la evaluación y la obtenida tras la recuperación.	1.1, 1.2. 2.1, 2.2 3.1, 3.2. 4.1. 5.1, 5.2. 6.1, 6.2. 7.1, 7.2. 8.1, 8.2 9.1, 9.2, 9.3.	E, PO E, PO E, PO E, PO E, PO. E, PO E, PO E, PO PO

COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. Se tendrán en consideración todas las competencias establecidas.

- *Competencia en Comunicación Lingüística.*
- *Competencia Plurilingüe.*
- *Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.*
- *Competencia Digital.*
- *Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.*
- *Competencia Ciudadana.*
- *Competencia Emprendedora.*
- *Competencia en Conciencia y Expresión Cultural*

TABLA 1. Tabla de ponderaciones de los criterios de evaluación y su relación con los instrumentos de evaluación:

Competencias específicas	1		2		3		4	5		6		7		8		9			TOTAL
Criterios evaluación	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	
PONDERACIÓN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	16,5
PRUEBAS ESCRITAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS (E)	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99	0	0	0	14,85
OTRAS PRODUCCIONES Y OBSERVACIONES (PO)	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,5	0,5	0,5	1,65

- **<u>Calificación evaluación final.</u>**

Tras la recuperación de cada evaluación, se calculará la nueva nota de evaluación del siguiente modo:

- Si el alumno tiene que recuperar todas las pruebas de evaluación, la nueva nota será:

90% (Nota de la prueba de recuperación) + 10% (PO)

- Si el alumno tiene que recuperar alguna de las pruebas, la nueva nota será:

90% (Media aritmética notas de las pruebas aprobadas y las pruebas recuperadas) +10% (PO)

La nota final de evaluación será la máxima entre la nota inicial y la nota tras la recuperación.

La **calificación de la evaluación final ordinaria de junio** será la media aritmética de las notas finales de cada evaluación (numéricas con decimales) una vez consideradas las recuperaciones correspondientes. Si esta nota es inferior a cinco, el alumno se tendrá que presentar a la evaluación extraordinaria en la que se examinará de aquellas partes no superadas.

En caso de detectarse indicios razonables de que cualquier producto del alumnado ha sido generado, copiado o sustancialmente elaborado mediante inteligencia artificial u otras aplicaciones sin que así se haya indicado, el profesor o profesora podrá requerir al alumno o alumna que explique o defienda oralmente el contenido de dicho producto de evaluación. Si no puede justificar de forma satisfactoria su autoría, la tarea será calificada con la nota mínima correspondiente a dicho instrumento de evaluación.

<u>Prueba extraordinaria:</u>

A los alumnos que deban realizar esta prueba se les entregará un programa individualizado de trabajo para que preparen la prueba extraordinaria (ver anexo). En él se indicarán las unidades de programación correspondientes a las partes no superadas, junto con una relación de ejercicios que se aconseja realizar.

La calificación de la evaluación extraordinaria será la obtenida en la prueba cuando se tenga que recuperar todas las unidades de programación del curso. En el caso de que sólo se tenga que recuperar alguna parte, la calificación final se obtendrá ponderando de forma proporcional las partes evaluadas en dicha prueba y las partes superadas en la evaluación final ordinaria.

- **<u>Procedimiento alternativo a evaluación continua</u>**

Al alcanzar un alumno un número de faltas de asistencia igual al 20% de la carga lectiva trimestral, se deberá advertir por escrito a los padres o tutores legales de la situación en que se encuentra el alumno.

Cuando un alumno supere el 30% de faltas de asistencia de la carga lectiva trimestral, se considerará un proceso de evaluación "no ordinario". El profesor comunicará por escrito tal circunstancia a Jefatura de estudios, que la transmitirá al propio alumno y a sus padres y velará por la correcta aplicación de los sistemas extraordinarios de evaluación.

En estos casos se propondrán trabajos relacionados con la materia impartida en dicho período y se celebrará al menos un examen de los contenidos correspondientes. Además, el alumno tendrá que realizar y entregar, las actividades propuestas. La valoración de este proceso de recuperación será la siguiente: 90% la nota de exámenes (si fuera más de uno, se ponderarán según los criterios de evaluación evaluados) y 10% el trabajo.

El alumno deberá ser debidamente informado sobre las capacidades y destrezas básicas que debe alcanzar, para superar este proceso de recuperación. Así como de los plazos de entrega y fechas de exámenes establecidos.

El plan de trabajo se adaptará de manera diferente cuando el alumno, por cuestiones médicas justificadas, siga desde su domicilio el desarrollo de la materia y entregue las actividades propuestas para el grupo clase, además, también pueda presentarse a los exámenes en las fechas acordadas. En este caso se ajustará el proceso de evaluación a la circunstancia particular.

4. MEDIDAS DE REFUERZO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- **Refuerzo en caso de dificultades de aprendizaje**

La diversidad apunta a la posibilidad de ofrecer una respuesta educativa ajustada a la progresiva diferenciación de intereses, aptitudes y posibilidades del alumnado. La atención a la diversidad se concreta, por una parte, en las distintas modalidades del Bachillerato y en los itinerarios dentro de cada una de ellas. Por otra parte, el currículo abierto y flexible permite unas unidades de programación diversas que respondan a las características y necesidades de los alumnos, teniendo como referencia el marco del Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Finalmente, la optatividad posibilita profundizar en una determinada opción, o bien, abordar temáticas más generales y menos especializadas.

La atención a las diferencias individuales se contempla desde dos puntos de vista. Por una parte, se ofrecerá una amplia variedad de contextos no matemáticos que pueden servir de motivación y punto de partida a distintos alumnos, bien por su diferente interés, bien por la distinta familiarización que tengan con el contexto. Y, por otro lado, también se atiende a la diversidad en el planteamiento de las actividades. Por eso se proponen actividades básicas de refuerzo y actividades de ampliación y profundización, tal como figuran en el libro de texto elegido.

En todo caso, se repasará la materia estudiada a lo largo del curso, a través de diferentes ejercicios y problemas desde el punto de vista competencial, y se practicarán especialmente aquellos contenidos en cuyo aprendizaje los alumnos suelen mostrar más dificultad y presenten un nivel menos homogéneo.

- **Adaptación para alumnos NEE/NEAE y altas capacidades**

La atención a estos alumnos en lo referente a la asignatura de Matemáticas se lleva a cabo en colaboración con el Departamento de Orientación.

Durante este curso hay una alumna NEAE por incorporación tardía con adaptación metodológica por dificultades con el idioma español.

Para el alumnado de altas capacidades, si hubiera, se fomentará la realización de trabajos de investigación para profundizar en sus intereses, así como el trabajo creativo.

- **Actividades para la recuperación y para la evaluación de las materias pendientes**

En 1º Bachillerato no ha lugar ya que no hay materias pendientes del curso anterior.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE ÁREA

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

Plan de lectura, escritura e investigación

La comprensión de los libros de texto es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos, en este caso del área de Matemáticas. Esto puede aplicarse a cualquier otra opción didáctica que el profesor considere oportuna. La lectura comprensiva se complementa con la expresión oral, la redacción escrita, etc.

Los alumnos deben familiarizarse con el lenguaje específico del área de Matemáticas y con su vocabulario. Debe cuidarse con especial atención que, una vez sean entendidos y asimilados los conceptos, sean redactados comprensivamente por los alumnos, con sus propias palabras. El aprendizaje del vocabulario específico del área no constituye un fin sino un medio para la comprensión de ésta.

El profesorado debe establecer unas estrategias para ayudar a los alumnos con problemas de comprensión lectora que podríamos resumir así:

- Desmenuzar los textos hasta conseguir su comprensión.
- No conformarse con que repitan o memoricen los textos.
- Comprobar sistemáticamente si realmente lo han comprendido.
- Analizar el vocabulario.
- Conseguir que los alumnos se acostumbren a preguntar y a consultar lo que no han entendido.
- Que el alumno aprenda a defender sus tesis o rebatir las de otros argumentando correctamente
- Exponer las preguntas con rigor.

Muchos alumnos de bachillerato no se atreven a hablar en público en situaciones más o menos formales como son los contextos del aula. Esta deficiencia les genera inseguridad. Este objetivo relacionado con la educación social del alumnado se consigue, en parte, con la exposición oral de cualquier tema siempre y cuando sea una práctica habitual. Los alumnos aprenderán a exponer en el aula sus razonamientos, reflexionando antes de hablar para exponer sus argumentos correctamente.

Tendremos un banco de artículos de divulgación científica para trabajar con ellos que estarán a disposición de Jefatura de Estudios para que puedan usarse en las horas de guardia o cuando fuera necesario.

Además, desde esta materia se seguirán los ejes temáticos establecidos en el centro para el desarrollo del PLEI de manera más coordinada.

Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es imprescindible el conocimiento y manejo de las herramientas que ofrece Office 365 para nuestro alumnado, especialmente el uso de TEAMS, OneNote, Outlook… como canales de comunicación entre profesor y alumno.

Las prácticas con aplicaciones matemáticas se harán a través de sesiones en TEAMS y en las aulas de informática. Las prácticas estarán dirigidas a mejorar la comprensión y asimilación de la materia y de las técnicas y estrategias informáticas para la resolución de problemas, estimulando especialmente aquellas que faciliten la investigación por parte del alumno.

En concreto, en el presente curso se realizarán las siguientes actividades ante el ordenador:

- Conocimiento y manejo del editor de ecuaciones de Word, en todos los grupos en que sea posible.
- Uso de calculadoras gráficas en línea.
- Manejo de aplicaciones de geometría dinámica como Geogebra.
- Uso de la hoja de cálculo en estadística y probabilidad.

Plan lingüístico de centro

Se seguirán las pautas del Plan Lingüístico de Centro. Este curso se priorizará la valoración de la expresión oral de nuestro alumnado. En nuestro caso, se evalúa dentro del apartado Producciones y Observaciones a través de las diferentes intervenciones en clase del alumnado; valoraremos el uso correcto de la terminología y lenguaje matemático, además, de la corrección a la hora de expresarse.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES			
Actividad	**Tipo**	**Fecha estimada**	**Vinculación con Unidades de Programación**
Charlas de divulgación matemática	AC	---	Todas

7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Fotocopias, recursos de creación propia, etc.
	Forma de acceso	Se entregan, se difunden a través de plataforma TEAMS (de manera gratuita) y para aquellos alumnos que tengan problemas de acceso se les facilitará una copia en papel.
Materiales digitales	Referencia	Blogs, web, … Geogebra
	Forma de acceso	Teams, OneNote, Aulas virtuales, Educastur Campus
Libro de texto	Referencia	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I. Ed. Editex. Autores: Mª José Ruiz, Jesús Llorente, Carlos González y otros. ISBN: 978-84-1321-839-7
Otros	Referencia	
	Forma de acceso	

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

	INDICADORES DE LOGRO	1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia la programación docente.				
	He adaptado la programación a las características y necesidades específicas del alumnado				
	Planteo tareas de aprendizaje que implican claramente los resultados de aprendizaje que el alumnado debe alcanzar.				

	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.				
	Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, co-evaluación y autoevaluación.				
METODOLOGÍA	Activo los conocimientos previos del alumnado antes de empezar con una unidad didáctica y mantengo su interés partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.				
	Facilito la adquisición de nuevos saberes intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.				
	Planteo situaciones, actividades significativas y tareas variadas, que aseguran la adquisición de los objetivos/resultados de aprendizaje previstos y las habilidades y técnicas cooperativas básicas.				
	Adopto distintos agrupamientos en función de la tarea a realizar, controlando el clima de trabajo.				
	Doy información al alumnado de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas y cómo pueden mejorarlas.				
	Propongo actividades que favorecen el aprendizaje autónomo (búsqueda de información, trabajos, investigaciones…).				
	Distribuyo el tiempo de las sesiones de forma adecuada.				
EVALUACIÓN	Realizo una evaluación inicial a principio de curso.				
	Utilizo los criterios de evaluación cómo referente para evaluar las tareas y actividades realizadas por el alumnado.				
	Utilizo instrumentos de evaluación variados y ajustados a las tareas planificadas.				
	He ajustado los criterios de calificación a la tipología de las tareas planificadas.				
	He dado a conocer los criterios de evaluación y los criterios de calificación				
DIVERSIDAD	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.				
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.				
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.				
	Se aplican las medidas extraordinarias acordadas por el equipo docente				

Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:			
☐Resultados académicos	☐Cuestionarios o encuestas	☐Rúbricas	☐Otros:
Propuestas de mejora:			

9. ANEXO

	PLAN DE RECUPERACIÓN PARA LA PRUEBA EXTRAORDINARIA	
	MCS I 1º BACH. ….	
	ALUMNO/A:	GRUPO:

El alumno/a debe recuperar las unidades de programación no superadas, que se corresponden con los temas del libro de texto indicados en la tabla, para ello **debe presentarse a la prueba extraordinaria.**

La prueba extraordinaria consistirá en una prueba escrita sobre los saberes básicos estudiados a lo largo del curso y referidos a dichas unidades de programación.

En la siguiente tabla se indican las unidades y una relación de ejercicios que se ajustan a las competencias no adquiridas y que se recomienda realizar para preparar la prueba.

	Unidad	Pág.	Ejercicios
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
	8.		
	9.		
	10.		

La nota de la evaluación extraordinaria será:

- La nota de la prueba cuando se tengan que recuperar todas las unidades de programación del curso.
- En el caso de que solo se tenga que recuperar alguna parte, la nota se obtendrá ponderando de forma proporcional las partes evaluadas en la prueba extraordinaria y las partes superadas en la evaluación final ordinaria.

Pola de Siero, a…… de junio de 2027

El profesor:

Nota: Si el profesor cree conveniente también puede adjuntar una relación de ejercicios o citar fichas de ejercicios que facilitó a lo largo del curso y que cree conveniente repasar para preparar de forma prueba extraordinaria.