# I.E.S. RÍO NORA

# DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

# PROGRAMACIÓN DOCENTE

# Matemáticas I
# 1ºBach - LOMLOE

***"Esta programación docente es coherente con las fuentes normativas especificadas en la Concreción Curricular del IES Río Nora de Pola de Siero"***

## ÍNDICE

**1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN**.....pág. 3

**2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS**.....pág. 4

**3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN**.....pág. 16

**4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**.....pág. 20

**5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA**.....pág. 20

**6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**.....pág. 21

**7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS**.....pág. 21

**8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE**.....pág. 22

**9. ANEXOS**.....pág. 24

## 1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

**MATEMÁTICAS I**

| UNIDADES DE PROGRAMACIÓN | TEMPORALIZACIÓN | |
|---|---|---|
| | **Semanas** | **Evaluaciones** |
| 1. *NÚMEROS REALES* | 2 | PRIMERA EVALUACIÓN |
| 2. *ÁLGEBRA* | 5 | |
| 3. TRIGONOMETRÍA | 4 | |
| 4. *NÚMEROS COMPLEJOS* | 2 | SEGUNDA EVALUACIÓN |
| 5. *GEOMETRÍA* | 4 | |
| 6. *FUNCIONES* | 2 | |
| 7. *LÍMITES Y CONTINUIDAD* | 3 | |
| 8. *DERIVADAS. APLICACIONES* | 5 | TERCERA EVALUACIÓN |
| 9. *DISTRIBUCIONES BIDIMENSIONALES. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN* | 3 | |
| 10. *PROBABILIDAD* | 3 | |

## 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS

### MATEMÁTICAS I

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PERFIL DE SALIDA |
|---|---|---|
| **Competencia específica 1.** Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. | 1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.<br>1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5. CE3 |
| **Competencia específica 2.** Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. | 2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.<br>2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consuno responsable, equidad), usando el razonamiento y la argumentación. | STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3 |
| **Competencia específica 3.** Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. | 3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.<br>3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| **Competencia específica 4.** Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología. | 4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos. | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| **Competencia específica 5.** Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. | 5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.<br>5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1. |

| | | |
|---|---|---|
| **Competencia específica 6.** Describir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. | 6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las Matemáticas.<br><br>6.2. Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1. |
| **Competencia específica 7.** Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. | 7.1. Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.<br><br>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2 |
| **Competencia específica 8**. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. | 8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.<br><br>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2 |
| **Competencia específica 9.** Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las ajenas y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. | 9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje.<br><br>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.<br><br>9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias ajenas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. | CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2 |

| PRIMERA EVALUACIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| **1. NÚMEROS REALES** | | | |
| **Competencias específicas** | | **Criterios de evaluación** | **Descriptores del perfil de salida** |
| 1 | | 1.1, 1.2 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3 |
| 2 | | 2.1, 2.2 | STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3 |
| 3 | | 3.1, 3.2 | CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 4 | | 4.1 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 5 | | 5.1, 5.2 | STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1 |
| 6 | | 6.1, 6.2 | STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1 |
| 7 | | 7.1, 7.2 | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2 |
| 8 | | 8.1, 8.2 | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2 |
| 9 | | 9.1, 9.2, 9.3 | CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2 |
| **Saberes básicos** | | | |
| Bloque A. Sentido numérico. | Sentido de las operaciones | - Estrategias para operar con números reales: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | |
| Bloque F. Sentido socioafectivo | Creencias, actitudes y emociones | - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.<br>- Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | Trabajo en equipo y toma de decisiones | - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.<br>- Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | |
| | Inclusión, respeto y diversidad. | - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.<br>- Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |

| PRIMERA EVALUACIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| **2. ÁLGEBRA** | | | |
| **Competencias específicas** | | **Criterios de evaluación** | **Descriptores del perfil de salida** |
| 1 | | 1.1, 1.2 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3 |
| 2 | | 2.1, 2.2 | STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3 |
| 3 | | 3.1, 3.2 | CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 4 | | 4.1 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 5 | | 5.1, 5.2 | STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1 |
| 6 | | 6.1, 6.2 | STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1 |
| 7 | | 7.1, 7.2 | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2 |
| 8 | | 8.1, 8.2 | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2 |
| 9 | | 9.1, 9.2, 9.3 | CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2 |
| **Saberes básicos** | | | |
| Bloque D. Sentido algebraico. | Patrones | - Generalización de patrones en situaciones sencillas. | |
| | Modelo matemático | - Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos. | |
| | Igualdad y desigualdad | - Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. | |
| | Relaciones y funciones | - Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. | |
| | Pensamiento computacional | - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.<br>- Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. | |
| Bloque F. Sentido socioafectivo | Creencias, actitudes y emociones | - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.<br>- Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | Trabajo en equipo y toma de decisiones | - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.<br>- Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | |
| | Inclusión, respeto y diversidad. | - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.<br>- Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |

| PRIMERA EVALUACIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| **3. TRIGONOMETRÍA** | | | |
| **Competencias específicas** | | **Criterios de evaluación** | **Descriptores del perfil de salida** |
| 1 | | 1.1, 1.2 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3 |
| 2 | | 2.1, 2.2 | STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3 |
| 3 | | 3.1, 3.2 | CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 4 | | 4.1 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 5 | | 5.1, 5.2 | STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1 |
| 6 | | 6.1, 6.2 | STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1 |
| 7 | | 7.1, 7.2 | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2 |
| 8 | | 8.1, 8.2 | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2 |
| 9 | | 9.1, 9.2, 9.3 | CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2 |
| **Saberes básicos** | | | |
| Bloque B. Sentido de la medida. | Medición | - Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría. | |
| Bloque F. Sentido socioafectivo | Creencias, actitudes y emociones | - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.<br>- Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | Trabajo en equipo y toma de decisiones | - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.<br>- Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | |
| | Inclusión, respeto y diversidad. | - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.<br>- Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |

| SEGUNDA EVALUACIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| **4. NÚMEROS COMPLEJOS** | | | |
| **Competencias específicas** | | **Criterios de evaluación** | **Descriptores del perfil de salida** |
| 1 | | 1.1, 1.2 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3 |
| 2 | | 2.1, 2.2 | STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3 |
| 3 | | 3.1, 3.2 | CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 4 | | 4.1 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 5 | | 5.1, 5.2 | STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1 |
| 6 | | 6.1, 6.2 | STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1 |
| 7 | | 7.1, 7.2 | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2 |
| 8 | | 8.1, 8.2 | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2 |
| 9 | | 9.1, 9.2, 9.3 | CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2 |
| **Saberes básicos** | | | |
| Bloque A. Sentido numérico | Relaciones | - Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales. | |
| Bloque F. Sentido socioafectivo | Creencias, actitudes y emociones | - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.<br>- Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | Trabajo en equipo y toma de decisiones | - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.<br>- Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | |
| | Inclusión, respeto y diversidad. | - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.<br>- Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |

| **SEGUNDA EVALUACIÓN** | | | |
|---|---|---|---|
| **5. GEOMETRÍA** | | | |
| **Competencias específicas** | | **Criterios de evaluación** | **Descriptores del perfil de salida** |
| 1 | | 1.1, 1.2 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3 |
| 2 | | 2.1, 2.2 | STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3 |
| 3 | | 3.1, 3.2 | CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 4 | | 4.1 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 5 | | 5.1, 5.2 | STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1 |
| 6 | | 6.1, 6.2 | STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1 |
| 7 | | 7.1, 7.2 | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2 |
| 8 | | 8.1, 8.2 | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2 |
| 9 | | 9.1, 9.2, 9.3 | CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2 |
| **Saberes básicos** | | | |
| Bloque A. Sentido numérico | Sentido de las operaciones | - Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones<br>- Estrategias para operar con vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | |
| | Relaciones | - Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades. | |
| Bloque C. Sentido espacial | Formas geométricas de dos dimensiones | - Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.<br>- Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas. | |
| | Localización y sistemas de representación | - Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.<br>- Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. | |
| | Visualización, razonamiento y modelización geométrica | - Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales.<br>- Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos.) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.<br>- Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.<br>- Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores. | |
| Bloque F. Sentido socioafectivo | Creencias, actitudes y emociones | - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.<br>- Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | Trabajo en equipo y toma de decisiones | - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.<br>- Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Inclusión, respeto y diversidad. | - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.<br>- Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. |

| **SEGUNDA EVALUACIÓN** | | |
|---|---|---|
| **6. FUNCIONES** | | |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Descriptores del perfil de salida** |
| 1 | 1.1, 1.2 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3 |
| 2 | 2.1, 2.2 | STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3 |
| 3 | 3.1, 3.2 | CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 4 | 4.1 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 5 | 5.1, 5.2 | STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1 |
| 6 | 6.1, 6.2 | STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1 |
| 7 | 7.1, 7.2 | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2 |
| 8 | 8.1, 8.2 | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2 |
| 9 | 9.1, 9.2, 9.3 | CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2 |
| **Saberes básicos** | | |
| Bloque D. Sentido algebraico | Modelo matemático | - Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. |
| | Relaciones y funciones | - Análisis, representación e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas.<br>- Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.<br>- Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. |
| Bloque F. Sentido socioafectivo | Creencias, actitudes y emociones | - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.<br>- Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. |
| | Trabajo en equipo y toma de decisiones | - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.<br>- Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. |

| | | |
|---|---|---|
| | Inclusión, respeto y diversidad. | - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.<br>- Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. |

| **SEGUNDA EVALUACIÓN** | | |
|---|---|---|
| **7. LÍMITES Y CONTINUIDAD** | | |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Descriptores del perfil de salida** |
| 1 | 1.1, 1.2 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3 |
| 2 | 2.1, 2.2 | STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3 |
| 3 | 3.1, 3.2 | CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 4 | 4.1 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 5 | 5.1, 5.2 | STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1 |
| 6 | 6.1, 6.2 | STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1 |
| 7 | 7.1, 7.2 | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2 |
| 8 | 8.1, 8.2 | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2 |
| 9 | 9.1, 9.2, 9.3 | CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2 |
| **Saberes básicos** | | |
| Bloque B. Sentido de la medida | Cambio | - Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.<br>- Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. |
| Bloque F. Sentido socioafectivo | Creencias, actitudes y emociones | - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.<br>- Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. |
| | Trabajo en equipo y toma de decisiones | - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.<br>- Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. |
| | Inclusión, respeto y diversidad. | - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.<br>- Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. |

| TERCERA EVALUACIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| **8. DERIVADAS. APLICACIONES** | | | |
| **Competencias específicas** | | **Criterios de evaluación** | **Descriptores del perfil de salida** |
| 1 | | 1.1, 1.2 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3 |
| 2 | | 2.1, 2.2 | STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3 |
| 3 | | 3.1, 3.2 | CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 4 | | 4.1 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 5 | | 5.1, 5.2 | STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1 |
| 6 | | 6.1, 6.2 | STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1 |
| 7 | | 7.1, 7.2 | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2 |
| 8 | | 8.1, 8.2 | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2 |
| 9 | | 9.1, 9.2, 9.3 | CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2 |
| **Saberes básicos** | | | |
| Bloque B. Sentido de la medida | Cambio | - Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. | |
| Bloque F. Sentido socioafectivo | Creencias, actitudes y emociones | - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.<br>- Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | Trabajo en equipo y toma de decisiones | - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.<br>- Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | |
| | Inclusión, respeto y diversidad. | - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.<br>- Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |

| TERCERA EVALUACIÓN | | |
|---|---|---|
| **9. DISTRIBUCIONES BIDIMENSIONALES. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN** | | |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Descriptores del perfil de salida** |
| 1 | 1.1, 1.2 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3 |
| 2 | 2.1, 2.2 | STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3 |
| 3 | 3.1, 3.2 | CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 4 | 4.1 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 5 | 5.1, 5.2 | STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1 |
| 6 | 6.1, 6.2 | STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1 |
| 7 | 7.1, 7.2 | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2 |
| 8 | 8.1, 8.2 | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2 |
| 9 | 9.1, 9.2, 9.3 | CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2 |
| **Saberes básicos** | | |
| Bloque E. Sentido estocástico | Organización y análisis de datos. | - Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.<br>- Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.<br>- Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.<br>- Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. |
| | Inferencia | - Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones. |
| Bloque F. Sentido socioafectivo | Creencias, actitudes y emociones | - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.<br>- Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. |
| | Trabajo en equipo y toma de decisiones | - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.<br>- Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. |
| | Inclusión, respeto y diversidad. | - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.<br>- Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. |

| TERCERA EVALUACIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| **10. PROBABILIDAD** | | | |
| **Competencias específicas** | | **Criterios de evaluación** | **Descriptores del perfil de salida** |
| 1 | | 1.1, 1.2 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3 |
| 2 | | 2.1, 2.2 | STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3 |
| 3 | | 3.1, 3.2 | CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 4 | | 4.1 | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| 5 | | 5.1, 5.2 | STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1 |
| 6 | | 6.1, 6.2 | STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1 |
| 7 | | 7.1, 7.2 | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2 |
| 8 | | 8.1, 8.2 | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2 |
| 9 | | 9.1, 9.2, 9.3 | CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2 |
| **Saberes básicos** | | | |
| Bloque B. Sentido de la medida | Medición | - La probabilidad como medida de incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios. | |
| Bloque E. Sentido estocástico | Incertidumbre | - Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.<br>- Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. | |
| Bloque F. Sentido socioafectivo | Creencias, actitudes y emociones | - Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.<br>- Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | Trabajo en equipo y toma de decisiones | - Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.<br>- Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | |
| | Inclusión, respeto y diversidad. | - Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.<br>- Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |

## 3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

| ***DEPARTAMENTO*** | ***MATEMÁTICAS*** | ***MATERIA*** | ***MATEMÁTICAS I*** | **NIVEL Y CURSO** | **1ºBACH.** |
|---|---|---|---|---|---|

| ***PRIMERA EVALUACIÓN*** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"*** | **PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS MEDIANTE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (VER TABLA 1)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS / INSTRUMENTOS** | |
| *Números Reales*<br><br>*Álgebra*<br><br>*Trigonometría* | • En cada evaluación se harán al menos dos pruebas escritas. (E)<br><br>• Otras producciones y observaciones (se usarán rúbricas, listas de control, diario de clase, observación sistemática…): (PO)<br>- Expresión oral con rigor matemático.<br>- Trabajo y participación del alumno.<br>- Resolución y corrección de ejercicios.<br>- Realización y presentación de tareas efectuadas en clase, en casa o a través de TEAMS en tiempo y forma.<br>- Cuestionarios de seguimiento.<br>- Uso adecuado de las TIC según el contexto del problema.<br>- Actitud hacia la materia. | • (E) Media aritmética de las pruebas escritas: 90%<br><br>• (PO) Otras producciones y observaciones: 10%<br><br>• Si el alumno tiene una nota de evaluación en el boletín inferior a cinco, debe realizar una prueba de recuperación. Esta prueba será solo de las pruebas de evaluación que tenga calificadas con nota inferior a cinco. Después de esta prueba se recalculará la nota de evaluación. La nota de esta evaluación será la mayor entre la nota inicial de la evaluación y la obtenida tras la recuperación. | 1.1, 1.2.<br>2.1, 2.2<br>3.1, 3.2.<br>4.1.<br>5.1, 5.2.<br>6.1, 6.2.<br>7.1, 7.2.<br>8.1, 8.2<br>9.1, 9.2, 9.3. | E, PO<br>E, PO<br>E, PO<br>E, PO<br>E, PO.<br>E, PO<br>E, PO<br>E, PO<br>PO |

*COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. Se tendrán en consideración todas las competencias establecidas.*

- *Competencia en Comunicación Lingüística.*
- *Competencia Plurilingüe.*
- *Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.*
- *Competencia Digital.*
- *Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.*
- *Competencia Ciudadana.*
- *Competencia Emprendedora.*
- *Competencia en Conciencia y Expresión Cultural*

| ***DEPARTAMENTO*** | ***MATEMÁTICAS*** | ***MATERIA*** | ***MATEMÁTICAS I*** | **NIVEL Y CURSO** | **1ºBACH.** |
|---|---|---|---|---|---|

***SEGUNDA EVALUACIÓN***

| ***UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"*** | **PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS MEDIANTE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (VER TABLA 1)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS / INSTRUMENTOS** | |
|---|---|---|---|---|
| *Números Complejos* | • En cada evaluación se harán al menos dos pruebas escritas. (E)<br><br>• Otras producciones y observaciones (se usarán rúbricas, listas de control, diario de clase, observación sistemática…): (PO)<br>- Expresión oral con rigor matemático.<br>- Trabajo y participación del alumno.<br>- Resolución y corrección de ejercicios.<br>- Realización y presentación de tareas efectuadas en clase, en casa o a través de TEAMS en tiempo y forma.<br>- Cuestionarios de seguimiento.<br>- Uso adecuado de las TIC según el contexto del problema.<br>- Actitud hacia la materia. | • (E) Media aritmética de las pruebas escritas: 90%<br><br>• (PO) Otras producciones y observaciones: 10%<br><br>• Si el alumno tiene una nota de evaluación en el boletín inferior a cinco, debe realizar una prueba de recuperación. Esta prueba será solo de las pruebas de evaluación que tenga calificadas con nota inferior a cinco. Después de esta prueba se recalculará la nota de evaluación. La nota de esta evaluación será la mayor entre la nota inicial de la evaluación y la obtenida tras la recuperación. | 1.1, 1.2. | E, PO |
| *Geometría* | | | 2.1, 2.2 | E, PO |
| | | | 3.1, 3.2. | E, PO |
| *Funciones* | | | 4.1. | E, PO |
| | | | 5.1, 5.2. | E, PO. |
| | | | 6.1, 6.2. | E, PO |
| | | | 7.1, 7.2. | E, PO |
| | | | 8.1, 8.2 | E, PO |
| *Límites y Continuidad* | | | 9.1, 9.2, 9.3. | PO |

*COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. Se tendrán en consideración todas las competencias establecidas.*

- *Competencia en Comunicación Lingüística.*
- *Competencia Plurilingüe.*
- *Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.*
- *Competencia Digital.*
- *Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.*
- *Competencia Ciudadana.*
- *Competencia Emprendedora.*
- *Competencia en Conciencia y Expresión Cultural*

| ***DEPARTAMENTO*** | ***MATEMÁTICAS*** | ***MATERIA*** | ***MATEMÁTICAS I*** | **NIVEL Y CURSO** | **1ºBACH.** |
|---|---|---|---|---|---|

***TERCERA EVALUACIÓN***

| ***UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "TÍTULO"*** | **PRODUCTOS ALUMNADO/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS MEDIANTE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (VER TABLA 1)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN LOMLOE ASOCIADOS / INSTRUMENTOS** | |
|---|---|---|---|---|
| *Derivadas. Aplicaciones*<br><br>*Distribuciones bidimensionales. Correlación y regresión*<br><br>*Probabilidad* | • En cada evaluación se harán al menos dos pruebas escritas. (E)<br><br>• Otras producciones y observaciones (se usarán rúbricas, listas de control, diario de clase, observación sistemática…): (PO)<br>- Expresión oral con rigor matemático.<br>- Trabajo y participación del alumno.<br>- Resolución y corrección de ejercicios.<br>- Realización y presentación de tareas efectuadas en clase, en casa o a través de TEAMS en tiempo y forma.<br>- Cuestionarios de seguimiento.<br>- Uso adecuado de las TIC según el contexto del problema.<br>- Actitud hacia la materia. | • (E) Media aritmética de las pruebas escritas: 90%<br><br>• (PO) Otras producciones y observaciones: 10%<br><br>• Si el alumno tiene una nota de evaluación en el boletín inferior a cinco, debe realizar una prueba de recuperación. Esta prueba será solo de las pruebas de evaluación que tenga calificadas con nota inferior a cinco. Después de esta prueba se recalculará la nota de evaluación. La nota de esta evaluación será la mayor entre la nota inicial de la evaluación y la obtenida tras la recuperación. | 1.1, 1.2.<br>2.1, 2.2<br>3.1, 3.2.<br>4.1.<br>5.1, 5.2.<br>6.1, 6.2.<br>7.1, 7.2.<br>8.1, 8.2<br>9.1, 9.2, 9.3. | E, PO<br>E, PO<br>E, PO<br>E, PO<br>E, PO.<br>E, PO<br>E, PO<br>E, PO<br>PO |

*COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS EN EL TRIMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS C.EVA. Se tendrán en consideración todas las competencias establecidas.*

- *Competencia en Comunicación Lingüística.*
- *Competencia Plurilingüe.*
- *Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.*
- *Competencia Digital.*
- *Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.*
- *Competencia Ciudadana.*
- *Competencia Emprendedora.*
- *Competencia en Conciencia y Expresión Cultural*

**TABLA 1.** Tabla de ponderaciones de los criterios de evaluación y su relación con los instrumentos de evaluación:

| **Competencias específicas** | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Criterios evaluación** | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | |
| **PONDERACIÓN** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 16,5 |
| **PRUEBAS ESCRITAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS (E)** | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0 | 0 | 0 | 14,85 |
| **OTRAS PRODUCCIONES Y OBSERVACIONES (PO)** | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,65 |

- **<u>Calificación evaluación final.</u>**

Tras la recuperación de cada evaluación, se calculará la nueva nota de evaluación del siguiente modo:

- Si el alumno tiene que recuperar todas las pruebas de evaluación, la nueva nota será:

  90% (Nota de la prueba de recuperación) + 10% (PO)

- Si el alumno tiene que recuperar alguna de las pruebas, la nueva nota será:

  90% (Media aritmética notas de las pruebas aprobadas y las pruebas recuperadas) +10% (PO)

La nota final de evaluación será la máxima entre la nota inicial y la nota tras la recuperación.

La **calificación de la evaluación final ordinaria de junio** será la media aritmética de las notas finales de cada evaluación (numéricas con decimales) una vez consideradas las recuperaciones correspondientes. Si esta nota es inferior a cinco, el alumno se tendrá que presentar a la evaluación extraordinaria en la que se examinará de aquellas partes no superadas.

En caso de detectarse indicios razonables de que cualquier producto del alumnado ha sido generado, copiado o sustancialmente elaborado mediante inteligencia artificial u otras aplicaciones sin que así se haya indicado, el profesor o profesora podrá requerir al alumno o alumna que explique o defienda oralmente el contenido de dicho producto de evaluación. Si no puede justificar de forma satisfactoria su autoría, la tarea será calificada con la nota mínima correspondiente a dicho instrumento de evaluación.

***<u>Prueba extraordinaria:</u>***

A los alumnos que deban realizar esta prueba se les entregará un programa individualizado de trabajo para que preparen la prueba extraordinaria (ver anexo). En él se indicarán las unidades de programación correspondientes a las partes no superadas, junto con una relación de ejercicios que se aconseja realizar.

La calificación de la evaluación extraordinaria será la obtenida en la prueba cuando se tenga que recuperar todas las unidades de programación del curso. En el caso de que sólo se tenga que recuperar alguna parte, la calificación final se obtendrá ponderando de forma proporcional las partes evaluadas en dicha prueba y las partes superadas en la evaluación final ordinaria.

- **<u>Procedimiento alternativo a evaluación continua</u>**

Al alcanzar un alumno un número de faltas de asistencia igual al 20% de la carga lectiva trimestral, se deberá advertir por escrito a los padres o tutores legales de la situación en que se encuentra el alumno.

Cuando un alumno supere el 30% de faltas de asistencia de la carga lectiva trimestral, se considerará un proceso de evaluación “no ordinario”. El profesor comunicará por escrito tal circunstancia a Jefatura de estudios, que la transmitirá al propio alumno y a sus padres y velará por la correcta aplicación de los sistemas extraordinarios de evaluación.

En estos casos se propondrán trabajos relacionados con la materia impartida en dicho período y se celebrará al menos un examen de los contenidos correspondientes. Además, el alumno tendrá que realizar y entregar, las actividades propuestas. La valoración de este proceso de recuperación será la siguiente: 90% la nota de exámenes (si fuera más de uno, se ponderarán según los criterios de evaluación evaluados) y 10% el trabajo.

El alumno deberá ser debidamente informado sobre las capacidades y destrezas básicas que debe alcanzar, para superar este proceso de recuperación. Así como de los plazos de entrega y fechas de exámenes establecidos.

El plan de trabajo se adaptará de manera diferente cuando el alumno, por cuestiones médicas justificadas, siga desde su domicilio el desarrollo de la materia y entregue las actividades propuestas para el grupo clase, además, también pueda presentarse a los exámenes en las fechas acordadas. En este caso se ajustará el proceso de evaluación a la circunstancia particular.

## 4. MEDIDAS DE REFUERZO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- **Refuerzo en caso de dificultades de aprendizaje**

La diversidad apunta a la posibilidad de ofrecer una respuesta educativa ajustada a la progresiva diferenciación de intereses, aptitudes y posibilidades del alumnado. La atención a la diversidad se concreta, por una parte, en las distintas modalidades del Bachillerato y en los itinerarios dentro de cada una de ellas. Por otra parte, el currículo abierto y flexible permite unas unidades de programación diversas que respondan a las características y necesidades de los alumnos, teniendo como referencia el marco del Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Finalmente, la optatividad posibilita profundizar en una determinada opción, o bien, abordar temáticas más generales y menos especializadas.

La atención a las diferencias individuales se contempla desde dos puntos de vista. Por una parte, se ofrecerá una amplia variedad de contextos no matemáticos que pueden servir de motivación y punto de partida a distintos alumnos, bien por su diferente interés, bien por la distinta familiarización que tengan con el contexto. Y, por otro lado, también se atiende a la diversidad en el planteamiento de las actividades. Por eso se proponen actividades básicas de refuerzo y actividades de ampliación y profundización, tal como figuran en el libro de texto elegido.

En todo caso, se repasará la materia estudiada a lo largo del curso, a través de diferentes ejercicios y problemas desde un punto de vista competencial, y se practicarán especialmente aquellos contenidos en cuyo aprendizaje los alumnos suelen mostrar más dificultad y presenten un nivel menos homogéneo.

- **Adaptación para alumnos NEE/NEAE y altas capacidades**

La atención a estos alumnos en lo referente a la asignatura de Matemáticas se lleva a cabo en colaboración con el Departamento de Orientación.

Para el alumnado de altas capacidades, si hubiera, se fomentará la realización de trabajos de investigación para profundizar en sus intereses, así como el trabajo creativo.

- **Actividades para la recuperación y para la evaluación de las materias pendientes**

En 1º Bachillerato no ha lugar ya que no hay materias pendientes del curso anterior.

## 5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE ÁREA

### CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

#### Plan de lectura, escritura e investigación

La comprensión de los libros de texto es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos, en este caso del área de Matemáticas. Esto puede aplicarse a cualquier otra opción didáctica que el profesor considere oportuna. La lectura comprensiva se complementa con la expresión oral, la redacción escrita, etc.

Los alumnos deben familiarizarse con el lenguaje específico del área de Matemáticas y con su vocabulario. Debe cuidarse con especial atención que, una vez sean entendidos y asimilados los conceptos, sean redactados comprensivamente por los alumnos, con sus propias palabras. El aprendizaje del vocabulario específico del área no constituye un fin sino un medio para la comprensión de ésta.

El profesorado debe establecer unas estrategias para ayudar a los alumnos con problemas de comprensión lectora que podríamos resumir así:

- Desmenuzar los textos hasta conseguir su comprensión.
- No conformarse con que repitan o memoricen los textos.
- Comprobar sistemáticamente si realmente lo han comprendido.
- Analizar el vocabulario.
- Conseguir que los alumnos se acostumbren a preguntar y a consultar lo que no han entendido.
- Que el alumno aprenda a defender sus tesis o rebatir las de otros argumentando correctamente
- Exponer las preguntas con rigor.

Muchos alumnos de bachillerato no se atreven a hablar en público en situaciones más o menos formales como son los contextos del aula. Esta deficiencia les genera inseguridad. Este objetivo relacionado con la educación social del alumnado se consigue, en parte, con la exposición oral de cualquier tema siempre y cuando sea una práctica habitual. Los alumnos aprenderán a exponer en el aula sus razonamientos, reflexionando antes de hablar para exponer sus argumentos correctamente.

Tendremos un banco de artículos de divulgación científica para trabajar con ellos que estarán a disposición de Jefatura de Estudios para que puedan usarse en las horas de guardia o cuando fuera necesario.

Además, desde esta materia se seguirán los ejes temáticos establecidos en el centro para el desarrollo del PLEI de manera más coordinada.

#### Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es imprescindible el conocimiento y manejo de las herramientas que ofrece Office 365 para nuestro alumnado, especialmente el uso de TEAMS, OneNote, Outlook… como canales de comunicación entre profesor y alumno.

Las prácticas con aplicaciones matemáticas se harán a través de sesiones en TEAMS y en las aulas de informática. Las prácticas estarán dirigidas a mejorar la comprensión y asimilación de la materia y de las técnicas y estrategias informáticas para la resolución de problemas, estimulando especialmente aquellas que faciliten la investigación por parte del alumno.

En concreto, en el presente curso se realizarán las siguientes actividades ante el ordenador:

- Conocimiento y manejo del editor de ecuaciones de Word, en todos los grupos en que sea posible.
- Uso de calculadoras gráficas en línea.
- Manejo de aplicaciones de geometría dinámica como Geogebra.
- Uso de la hoja de cálculo en estadística y probabilidad.

#### Plan lingüístico de centro

Se seguirán las pautas del Plan Lingüístico de Centro. Este curso se priorizará la valoración de la expresión oral de nuestro alumnado. En nuestro caso, se evalúa dentro del apartado Producciones y Observaciones a través de las diferentes intervenciones en clase del alumnado; valoraremos el uso correcto de la terminología y lenguaje matemático, además, de la corrección a la hora de expresarse.

## 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES | | | |
|---|---|---|---|
| **Actividad** | **Tipo** | **Fecha estimada** | **Vinculación con Unidades de Programación** |
| Charlas de divulgación matemática | AC | --- | Todas |

## 7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

| MATERIAL DE USO GENERAL | | |
|---|---|---|
| **Materiales didácticos** | Referencia | Fotocopias, recursos de creación propia, etc. |
| | Forma de acceso | Se entregan, se difunden a través de plataforma TEAMS (de manera gratuita) y para aquellos alumnos que tengan problemas de acceso se les facilitará una copia en papel. |
| **Materiales digitales** | Referencia | Blogs, web, …<br>Geogebra |
| | Forma de acceso | Teams, OneNote, Aulas virtuales, Educastur Campus |
| **Libro de texto** | Referencia | Matemáticas I. Ed. Editex. Autores: Mª José Ruiz, Jesús Llorente, Carlos González y otros. ISBN: 978-84-1321-838-0 |
| **Otros** | Referencia | |
| | Forma de acceso | |

## 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

| | INDICADORES DE LOGRO | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| **PLANIFICACIÓN** | Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia la programación docente. | | | | |
| | He adaptado la programación a las características y necesidades específicas del alumnado | | | | |
| | Planteo tareas de aprendizaje que implican claramente los resultados de aprendizaje que el alumnado debe alcanzar. | | | | |
| | Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, co-evaluación y autoevaluación. | | | | |
| METODOLOGÍA | Activo los conocimientos previos del alumnado antes de empezar con una unidad didáctica y mantengo su interés partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado. | | | | |
| | Facilito la adquisición de nuevos saberes intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc. | | | | |
| | Planteo situaciones, actividades significativas y tareas variadas, que aseguran la adquisición de los objetivos/resultados de aprendizaje previstos y las habilidades y técnicas cooperativas básicas. | | | | |
| | Adopto distintos agrupamientos en función de la tarea a realizar, controlando el clima de trabajo. | | | | |
| | Doy información al alumnado de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas y cómo pueden mejorarlas. | | | | |
| | Propongo actividades que favorecen el aprendizaje autónomo (búsqueda de información, trabajos, investigaciones…). | | | | |
| | Distribuyo el tiempo de las sesiones de forma adecuada. | | | | |
| EVALUACIÓN | Realizo una evaluación inicial a principio de curso. | | | | |
| | Utilizo los criterios de evaluación cómo referente para evaluar las tareas y actividades realizadas por el alumnado. | | | | |
| | Utilizo instrumentos de evaluación variados y ajustados a las tareas planificadas. | | | | |
| | He ajustado los criterios de calificación a la tipología de las tareas planificadas. | | | | |
| | He dado a conocer los criterios de evaluación y los criterios de calificación | | | | |
| DIVERSIDAD | Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje. | | | | |
| | Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje. | | | | |
| | Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes. | | | | |
| | Se aplican las medidas extraordinarias acordadas por el equipo docente | | | | |

## Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

| Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en: | | | |
|---|---|---|---|
| ☐Resultados académicos | ☐Cuestionarios o encuestas | ☐Rúbricas | ☐Otros: |
| Propuestas de mejora: | | | |

## 9. ANEXO

| | | |
|---|---|---|
| | PLAN DE RECUPERACIÓN PARA LA PRUEBA EXTRAORDINARIA | |
| | Matemáticas I 1º BACH. …. | |
| | ALUMNO/A: GRUPO: | Departamento de Matemáticas |

El alumno/a debe recuperar las unidades de programación no superadas, que se corresponden con los temas del libro de texto indicados en la tabla, para ello **debe presentarse a la prueba extraordinaria.**

La prueba extraordinaria consistirá en una prueba escrita sobre los saberes básicos estudiados a lo largo del curso y referidos a dichas unidades de programación.

En la siguiente tabla se indican las unidades y una relación de ejercicios que se ajustan a las competencias no adquiridas y que se recomienda realizar para preparar la prueba.

| | Unidad | Pág. | Ejercicios |
|---|---|---|---|
| | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |
| | 4. | | |
| | 5. | | |
| | 6. | | |
| | 7. | | |
| | 8. | | |
| | 9. | | |
| | 10. | | |

La nota de la evaluación extraordinaria será:

- La nota de la prueba cuando se tengan que recuperar todas las unidades de programación del curso.
- En el caso de que solo se tenga que recuperar alguna parte, la nota se obtendrá ponderando de forma proporcional las partes evaluadas en la prueba extraordinaria y las partes superadas en la evaluación final ordinaria.

Pola de Siero, a…… de junio de 2027

El profesor:

Nota: Si el profesor cree conveniente también puede adjuntar una relación de ejercicios o citar fichas de ejercicios que facilitó a lo largo del curso y que cree conveniente repasar para preparar de forma prueba extraordinaria.